



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Séminaire académique

L'égalité filles-garçons : un enjeu éducatif

18 mars 2014 – Lycée Pergaud de Besançon

Lien Pairform@nce
<http://goo.gl/pRzEW>



9h - 9h30 :

Accueil des participants

9h30 - 9h45 :

Ouverture du séminaire par Mme Dominique CHATTÉ, IA-IPR, chargée de mission académique égalité filles-garçons

9h45 - 10h30 :

Mme Valérie DEBUCHY, IGEN :

« L'égalité entre les filles et les garçons dans les écoles et les établissements », rapport n°2013-041 de l'Inspection générale de l'éducation nationale, mai 2013

Echanges avec la salle

10h45 - 11h30 :

Mme Caroline DAYER, université de Genève :

« Qu'est-ce que le genre fabrique ? Enjeux d'éducation-formation et perspectives pour l'égalité »

Echanges avec la salle

11h45 - 12h30 :

Mme Nicole MOSCONI, professeur émérite Université Paris X, centre de recherche éducation et formation (CREF) :

« Système scolaire, genre et stéréotypes sexistes »

12h30 - 13h00 :

Echanges avec la salle

13h00 - 14h00 :

Déjeuner

14h00 - 16h00 : Ateliers

1) Construire et organiser la mixité et l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif :

Dominique CHATTÉ, IA-IPR, chargée de mission académique égalité filles-garçons
Danièle DULMET, déléguée régionale DRDFE (délégation régionale aux droits des femmes et à l'égalité)
Catherine DODANE, IA-IPR EPS, déléguée académique à la Réussite éducative
Oumhanie LEGEARD, chargée de mission égalité des chances, égalité professionnelle à l'université
Josiane DUVERNOY, chargée de mission égalité, DRAAF
Présence de Mme Debuchy

2) Mixité des parcours, ambition des filles (atelier 1)

Sylvie MALO, IEN-IO 70
Mélanie GEOFFROY, chargée de mission départementale DRDFE 70
Sophie ANSOS, professeur SVT lycée Grand Chênois : présentation de l'antenne académique de l'association *Elles bougent*
Présence de Mme Debuchy

3) Mixité des parcours, ambition des filles (atelier 2)

Brigitte DUTREUIL, IEN-IO 25
Cécile BEISSER-VOIGNIER, proviseur adjointe Lycée Jules Haag Besançon
Katia MOUGEY, professeur de génie mécanique, lycée Viette Montbéliard : présentation de l'antenne académique de l'association *Elles bougent*
Anne-Marie DIDIER, présidente de l'association Ingénieurs et Scientifiques de France – Antenne de Franche-Comté
Eline CHENILLAT, chargée de mission départementale DRDFE 25
Présence de Mme MOSCONI

4) L'égalité filles-garçons au cœur des enseignements et de la classe

Stéphanie BARBIER, professeur lettres et chargée de mission à la DAAC
Sylvain GLAND, professeur d'histoire géographie, chargé de missions pour l'inspection d'histoire-géographie
Nicolas DESORMONTS, IA-IPR Lettres, associé à la mission EFG
Agnès RONGEOT, professeur EPS chargée de mission pour l'inspection
Présence de Mme MOSCONI

5) Le climat scolaire, respect de l'autre, harcèlement

Antoine NEVES, Proviseur Vie Scolaire
Isabelle ROMIG, conseillère technique de service social, DSDEN du 25
Christine MONNIN, CPE vie scolaire
Catherine PISTOLET, déléguée régionale adjointe DRDFE
Présence de Mme DAYER

6) Comment contribuer au respect mutuel entre filles et garçons grâce à l'éducation à la sexualité ?

Martine DIENNE, infirmière conseillère technique du recteur
Nicole COLETTA, conseillère technique de service social, DSDEN du 90
Virginie TUAILLON professeur SVT Lycée Belin, formatrice
Daniel VIENNEY, principal collègue Camus Besançon
Karen DELARBRE, IA-IPR SVT
Présence de Mme DAYER

16h00 : conclusion des ateliers par les 3 conférencières

16h30 : fin du séminaire

Présentation

La question de l'égalité est un enjeu sociétal. La signature de la convention interministérielle en février 2013 pour « l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif » fait de l'égalité une priorité éducative, au cœur du système scolaire.

Cette convention est articulée autour de trois chantiers prioritaires déclinés dès l'année scolaire 2013-2014 :

- Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes ;
- Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes ;
- S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation et à tous les niveaux d'étude.

La convention est porteuse d'une vision partagée : la réussite de chaque élève, apprenti ou étudiant, suppose de créer les conditions pour que l'École porte à tous les niveaux le message de l'égalité entre les filles et les garçons et participe à modifier la division sexuée des rôles dans la société.

La problématique transversale de l'égalité nécessite que les différents acteurs de l'école définissent un mode de fonctionnement interne à l'établissement, en lien avec la politique académique, mais aussi les partenaires extérieurs - services de l'état, université, unités de recherche, collectivités territoriales, branches professionnelles, associations, etc. -, autant d'entités avec lesquelles de nombreuses actions sont engagées et qu'il convient de poursuivre.

La lutte contre les stéréotypes de genre, que ce soit dans la réflexion menée au sein des établissements, dans les pratiques enseignantes ou dans les actions et dispositifs mis en place en académie, doit contribuer à la mixité des parcours et à l'éducation au respect mutuel. C'est ainsi que l'on pourra former les jeunes, filles et garçons, à devenir citoyens et à construire la société du *Vivre ensemble*.

Caroline Dayer

« Qu'est-ce que le genre fabrique ? Enjeux d'éducation-formation et perspectives pour l'égalité »

Cette intervention interpelle l'école et le cursus de formation au sens large à travers un double regard : en tant que fabrique du genre et en tant que vecteur d'égalité.

Il s'agit donc, tout d'abord, de clarifier la triade sexe-genre-sexualité. Suite à l'élaboration de cette constellation conceptuelle, cette grille analytique est utilisée afin de lire différents exemples qui illustrent en quoi le contexte scolaire fabrique du genre. Des cursus aux programmes, des pratiques aux représentations, de l'apprentissage au climat scolaire, de la classe au couloir, de la cour aux vestiaires, la production d'inégalités de genre est interrogée.

La question des mécanismes de rejet et des formes de violences est ensuite abordée à travers une approche interdisciplinaire qui développe notamment les notions de norme, de stéréotype, de stigmatisation et d'injure. Ce travail permet de mettre en perspective sexisme, homophobie, racisme et classisme, entre autres.

Finalement, les principaux enjeux relatifs à l'éducation et à la formation sont dégagés en se référant aux idées de socialisation, d'interaction et de transaction. L'école est ainsi (re)visitée en tant que vecteur de lutte contre les discriminations.

Nicole MOSCONI,

« Système scolaire, genre et stéréotypes sexistes »

Après avoir fait, dans une première partie, une brève histoire des recherches sur le genre dans le système scolaire et montré l'intérêt d'une telle perspective pour comprendre les processus de la socialisation sexuée, la deuxième partie exposera l'influence des stéréotypes de sexe sur les interactions dans le système scolaire et enfin une dernière partie montrera en quoi une perspective de genre éclaire la transmission des savoirs scolaires et leurs biais sexistes, à travers les notions de curriculum caché et de division socio-sexuée des savoirs.