

Compte rendu du CNVL du 21/11 au 22/11

Académie Présent.e.s : Lyon, Grenoble, Orléans-Tours, Nice, Créteil, Reims, Paris, Clermont, Limoges, Paris, Aix-Marseille, Rouen, Bourgogne, Rennes, Bordeaux, Versailles, Martinique, Guyane, Strasbourg, Nancy-Metz, Guadeloupe, Lille, Montpellier, Amiens.

Première journée

-> **Présentation de la DNVL, du CNVL et de ses enjeux. Présentation du planning des deux journées et de l'ordre du jour:**

Ordre du jour :

- Mardi matin : Travail sur la réforme du lycée: donner notre avis sur la réforme.
- Mardi après-midi : Pierre Mathiot : personnalité qui va faire faire un compte rendu au ministre de l'évolution de la réforme dans les lycées.
- Mardi fin d'après-midi : Préparation du CNVL.
- Mercredi matin : Ministère avec prépa CNVL. DGSCO = Débat et avis avec Huar.
- Mr Mercredi après-midi : 13h30 début de la réunion avec le Ministre.

-> **Tour de table de présentation : Prénom, académie + Quelque chose qui vous a énervé récemment.**

-> **Présentation des différents thèmes à étudier concernant la réforme :**

Les quatre axes d'étude :

- La mise en place d'un contrôle continu
- 4 épreuves en terminale pour le bac
- Les conséquences sur l'organisation des lycées
- Les questions des BAC professionnels et technologiques

-> **Distribution du post-it où les élèves notent leurs questions sur la réforme.**

-> **Les élèves dégagent des questions sur les différents thèmes pour pouvoir travailler dessus (Les questions soulignées sont celles qui ont été sélectionnées):**

● **Questions sur le premier thème :**

Le contrôle continu doit-il être le premier outil de sélection ?

Quel est le pourcentage du contrôle continu ?

Comment assurer l'égalité avec le contrôle continu ?

Comment éviter la concurrence entre les établissements ?

Pourquoi le contrôle continu doit-être valorisé ?

Le contrôle continu est-il juste ?

Le contrôle continu doit-il entièrement remplacer les épreuves ?

Quels sont les enjeux du contrôle continu ?

● **Questions sur le deuxième thème :**

Quels épreuves ? Est-ce qu'elles changent selon les filières ?

Les élèves peuvent-ils choisir leurs épreuves ?

Changement Techno/ Général ?

Est-ce que les épreuves vont être évaluées en continu ou juste en examen ?

Est-ce que ça prépare vraiment pour les études supérieures ?

Est-ce qu'on supprime les épreuves anticipées en première ?

Est-ce qu'elles vont tous avoir le même coeff ?

Quelles sont les modalités des 4 épreuves en term ?

Faut-il nécessairement 4 épreuves en classe terminale ?

- **Questions sur le troisième thème :**

Faut-il supprimer les filières ?

Faire un système à l'anglo-saxonne ?

Les conséquences sur l'organisation du lycée ?

- **Questions sur le dernier thème :**

Comment valoriser les voies autres que générales ?

→ **Formation de 4 groupes de 6 élèves. Chaque groupe étudie une question et propose des idées/solutions à la question sélectionnée. Ces différents groupes ont un-e représentant-e qui passe auprès de chaque table/groupe pour partager le travail accompli et récupérer d'autres idées dans les autres groupes. Les idées proposées sur chaque thème sont ensuite présentées à l'oral par les représentants.**

Pause de 5 minutes pour que les représentants préparent leur passage à l'oral.

➤ **Travail sur la réforme du lycée :**

Bilan de la mise en place d'un contrôle continu :

Le BAC c'est une semaine d'examen pour trois ans de travail: "ça passe ou ça casse". Ça ne représente en aucun cas la somme de travail accompli par chacun-e pendant les années au lycée. Le contrôle continu est plus gratifiant: il est moins stressant et offre plus de mérite pour les mêmes compétences, le travail de toute une année est mis en valeur. Cette réforme semble compliquée à mettre en place car il y aura toujours des inégalités entre les élèves (sur la façon dont enseignent et notent les professeurs). Le contrôle continu plus sérieux des élèves toute l'année et permettra d'éviter le bachotage .

Présentation du système de notation en BTS: Les matières partagées avec les autres filières sont notées en examen. Les « spécialités » sont notées en contrôle continu avec un barème strict. Les élèves disposent de plusieurs chances de valider les mêmes compétences tout au long de l'année (Mais elles peuvent être aussi "dévalidées").

Le barème doit être très strict pour ne pas qu'il n'y ait pas d'inégalités entre les établissements dans la notation du contrôle continu. La note d'un devoir irait dans le bulletin et dans la note du BAC. Comment organiser le contrôle continu: Contrôle ? Epreuve commune ? Un prof corrige les copies d'autres élèves pour être impartial. Mise en place d'une note de comportement, les élèves

sérieux·ses et engagé·e-s seront ainsi récompensé·e-s. L'engagement ne doit pas être forcé par les notes de vie scolaire. Il faudrait potentiellement avoir deux corrections pour avoir un regard nouveau sur une copie (faire la moyenne des deux notes ?). Mise en place d'épreuves orales (comme les colles en prépa) pour les élèves en difficulté à l'écrit.

Bilan des 4 épreuves en en terminal pour le bac :

Le chiffre 4 semble ni pertinent, ni impertinent. *Propositions* : Deux épreuves en classe de première et deux en terminale. Les épreuves en première seraient des épreuves sur les matières du tronc commun. Les matières sur lesquelles les élèves auront leurs épreuves sont tirées au hasard/choisies?

Le tronc commun (Les quatre matières auraient le même coefficient?):

- Mathématiques
- Français
- Histoire-Géo
- LV1

En terminale les épreuves seraient des épreuves sur des spécialités ou "menus". L'élève peut choisir les deux spécialités sur lesquelles il veut passer son épreuve.

Exemple:

- Matières scientifiques
- Économie
- Sociologie
- Mathématiques approfondies
- Philosophie
- Autres Langues...

Les matières de base seraient étudiées avec un niveau intermédiaire, les matières des menus seront étudiées avec un niveau universitaire. Certaines matières du tronc commun peuvent être dispensées pendant les épreuves de première si l'élève choisi une spécialité "matière approfondie" (Ex: si l'élève choisi "mathématiques approfondies" en première, il sera dispensé de l'épreuve de mathématique à la fin de première mais devra passer l'épreuve de "mathématiques approfondies" en terminale). Les "matières approfondies" pourraient bénéficier de plusieurs niveaux d'approfondissement ? Les matières du tronc commun pourraient continuer d'être dispensées en terminale. Toutes les matières qui ne sont pas évalués par un examen seront évaluées par un contrôle continu en première et terminale.

En seconde : La seconde serait une année d'orientation, les matières étudiées sont issues du tronc commun. Les secondes ont aussi des enseignements d'explorations pour se préparer à choisir leur menu en première. Ils n'ont aucune épreuve. Ils peuvent faire des stages en filière post-bac et en entreprise pendant les temps scolaires.

Bilan des conséquences sur l'organisation des lycées :

Mise en place d'un tronc commun dégressif: l'élève se spécialise de plus en plus au cours des années (il y a de plus en plus de spécialité et moins de matière du tronc commun)

En seconde les élèves ont un tronc commun composé de plusieurs matières et d'enseignement d'exploration.

En première, les élèves choisissent 3 matières parmi celle du tronc commun et peuvent choisir des spécialités (comme évoqué précédemment). Les spécialités pourraient être changées à la fin du premier trimestre/semestre.

En terminale, les élèves n'auraient que 2 matières du tronc commun, le reste ne seraient que des spécialités.

Il y a un cheminement : En seconde on construit son orientation, on s'engage en première et on conclut son orientation en terminale. L'élève peut avoir 25h de cours par semaine au minimum et 35h au maximum.

Bilan des questions sur les BAC professionnel et technologique:

Les problèmes :

- Les BAC technologiques et professionnels sont dévalorisés
- Le niveau des matières générales dans ces filières (particulièrement en pro) est trop bas
- Il n'existe aucun "lien" entre les filières
- L'orientation est mal préparée pendant la troisième et la seconde

Il faut que se crée une meilleure orientation dès le collège, pendant cette période notre orientation est fixée par les résultats scolaires: le seul choix est celui pris par rapport aux résultats scolaire. Le conseil d'orientation n'aide pas forcément les élèves dans une démarche de recherche d'avenir et beaucoup se disent avoir été mal conseillés.

Des solutions ont été proposées:

- La création d'un forum d'orientation au collège
- Une hausse du nombre de conseiller·e-s d'orientations qui seraient mieux formé·e-s
- Une formation des profs de collège (surtout les profs principaux) sur les filières post-collège
- La fin du collège unique en proposant des options pour découvrir les voies professionnelles et technologiques
- La présentation de métier par les acteurs de ces métiers
- Faire des campagnes de publicité pour casser les clichés auprès de la population
- Faciliter les passerelles entre les filières.
- Montrer l'implication des BAC professionnels et technologiques dans notre société pour revaloriser ces BAC

-> Repas à 12h30

-> Reprise à 13h30

➤ Intervention de Pierre Mathiot

Pierre Mathiot est professeur de science politique à Lille. Il s'occupe de rédiger la nouvelle réforme. Afin d'avoir tous les éléments nécessaires, il recueille les propositions de beaucoup de groupes à travers des auditions (environ 70-80 groupes : syndicats, associations et d'autres organisations comme le CNVL). Il est accompagné de 4 inspecteurs généraux et de quelques personnes de la DEGESCO. Il conduit la mission de réflexion pour la réforme des lycées qui commencera l'année prochaine et finira d'être mise en place en 2021. En parallèle une mission de réflexion pour les

filières pro est aussi lancée et sera travaillée conjointement avec la première mission. Ces missions prendront fin en Janvier, le ministre récupérera par la suite les résultats de ces missions de réflexions. La mission de Pierre Mathiot est donc de rendre des recommandations sur la réforme du BAC et la réforme du lycée lié à la réforme du BAC. Comme demandé par le président de la République, 4 épreuves devraient être mises en place pour la terminale.

Le CNVL a donc proposé ses idées (présentées plus haut) à P.Mathiot. La problématique de P.Mathiot: comment organiser correctement le lycée pour les universitaires ? Selon ses chiffres : 95% des élèves poursuivent les études après avoir passés les BAC général et technologique. Pour P.Mathiot le BAC doit servir à former les élèves à la citoyenneté et créer l'égalité des chances. Un accès au numérique doit être pensé pour les lycées. En janvier, P.Mathiot nous consultera pour avoir nos avis et modification sur la réforme finale qu'il présentera au ministre.

Problème soulevé pendant les discussions:

- *1ère thématique*: Un problème de coût se pose pour les colles et la double correction. Le risque du contrôle continu est que le BAC deviennent un BAC d'établissement (les professeur-e-s notent leurs élèves donc la note d'un-e élève au BAC dépendrait trop fortement de ses professeur-e-s). Le problème pourrait être réglé par la création d'une banque de sujets nationale ou académique. Les sujets seraient anonymisés. Le contrôle continu pourrait être organisé avec le même système que les partiels.
- *2ème thématique*: idée actuelle de P.Mathiot: Un grand oral sur 2 spécialités (et avec des questions sur notre orientation? + un membre de notre jury ne serait pas un enseignant) qui se préparerait sur 2 ans et remplacerait les TPE. Les élèves pourraient choisir 2-3 matières qui seraient étudiées sur un volume horaire conséquent. Les semaines de "partiel" des premières et terminales seraient rentabilisées pour les secondes en mettant en place "des semaines de découverte". Une remise à niveau pourrait s'opérer après un changement de spécialité entre la première et la terminale en Août. Remarques: Les stages de 3ème créés des inégalités sociales.
- *3ème thématique*: Mr Mathiot souhaiterait la création de temps "sanctuarisés" pour les élèves, des temps dans la semaine où tous les élèves n'auraient pas cours et pourraient travailler ensemble sur des projets.

-> Fin de la rencontre 15h20

Pause de 10-15 minutes

-> Explication du programme pour la suite de la journée et sur le programme de la journée suivante.

-> Échange entre les candidats sur les différents projets proposés dans leur CAVL

Fin de la première journée à 18h30

Deuxième journée (22/11)

-> Début à 9h30

-> Présentation et correction des diapositives qui vont être présentées cet après-midi

➤ Intervention chef de projet du plan étudiant

La réforme a pour but de limiter les échecs à l'université. Aujourd'hui deux étudiants sur trois ne réussissent pas leur parcours. Il y a une volonté du gouvernement de donner la capacité à chacun de pouvoir changer de parcours/métier à tout moment. Accompagner les lycées vers des choix d'orientations construits et donc ainsi limiter les échecs scolaires (les redoublements en L1 sont fréquents et coûtent assez cher). Que chacun puisse accéder à l'enseignement supérieur. Mise en place de plusieurs semaines d'orientation avec les profs principaux (= Intervention d'écoles supérieures pour sensibiliser les élèves etc ...). La plateforme « parcours sup' » ouvre dans deux mois. Mise en place de deux profs principaux. Création de cursus plus souples : permettre de poursuivre ses études en fonction de son rythme. Les vœux pour les études supérieures sont limités à 10 et plus à 36.

➤ Compte rendu du CNVL au ministre de l'éducation nationale

14h02 : Discours du ministre sur l'instance de vie lycéenne. Sur la politique commune des ministres : Protéger et accompagner les étudiants. Mise en place du « Parcours sup' » + réforme du baccalauréat + réforme de l'enseignement professionnel + réforme de l'apprentissage sont les grands projets du ministre durant le quinquennat. Une volonté de numériser les classes, sensibiliser à l'écologie, sensibiliser à l'entrepreneuriat, valoriser et sensibiliser les valeurs et métiers du patrimoine français. (CNVL se concentre sur la réforme du bac + réforme de l'enseignement professionnel.)

14h28 : Présentation de nos réflexions autour des 4 axes : Réaction et questions :

Ministre en accord avec nos réflexions. Il n'a pas encore réfléchi aux modalités précises des réformes du BAC. Il souhaite préciser nos idées plus profondément avec P.Mathiot lors de la prochaine rencontre.

-> **15h11** : Fin du CNVL