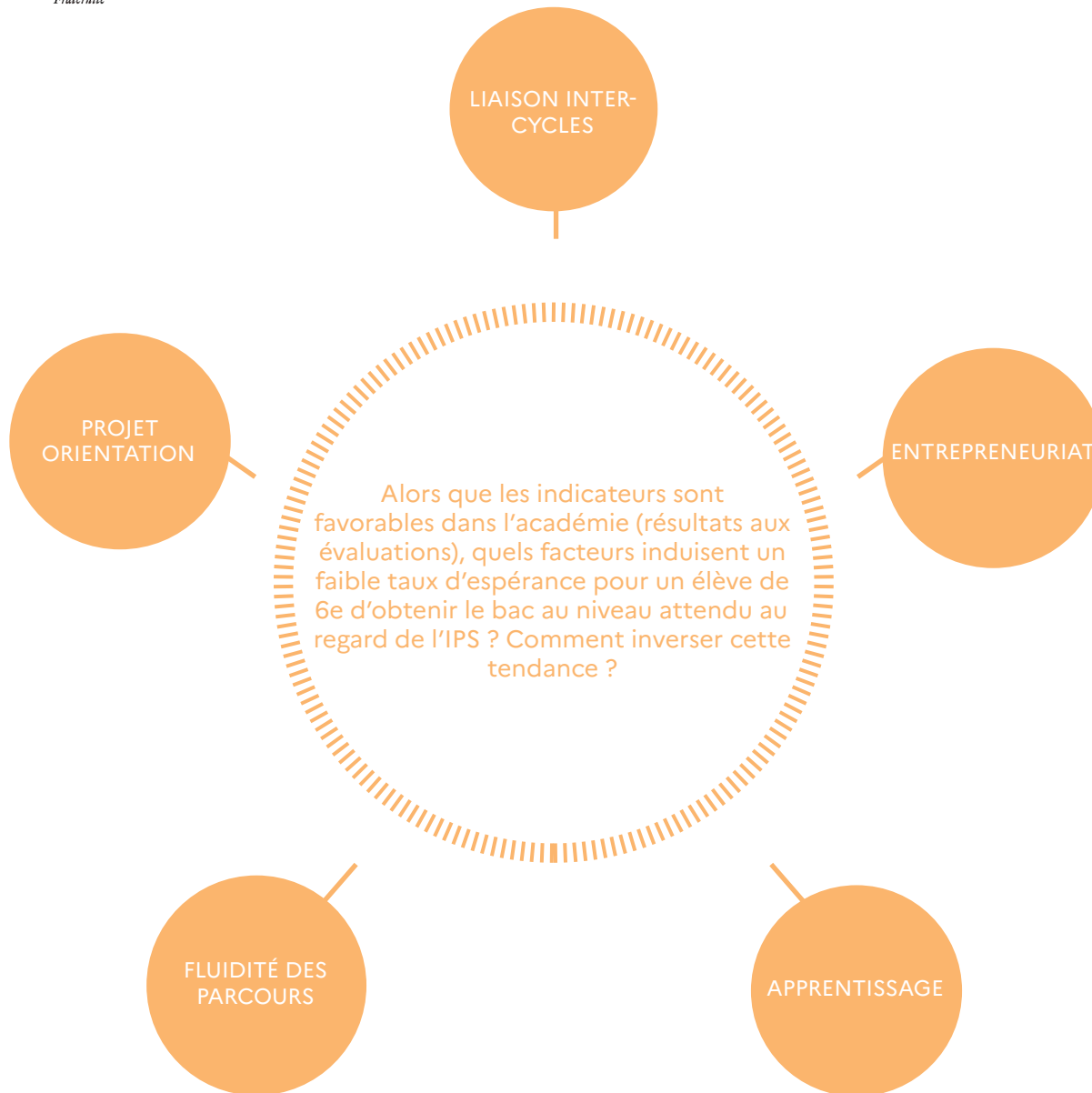


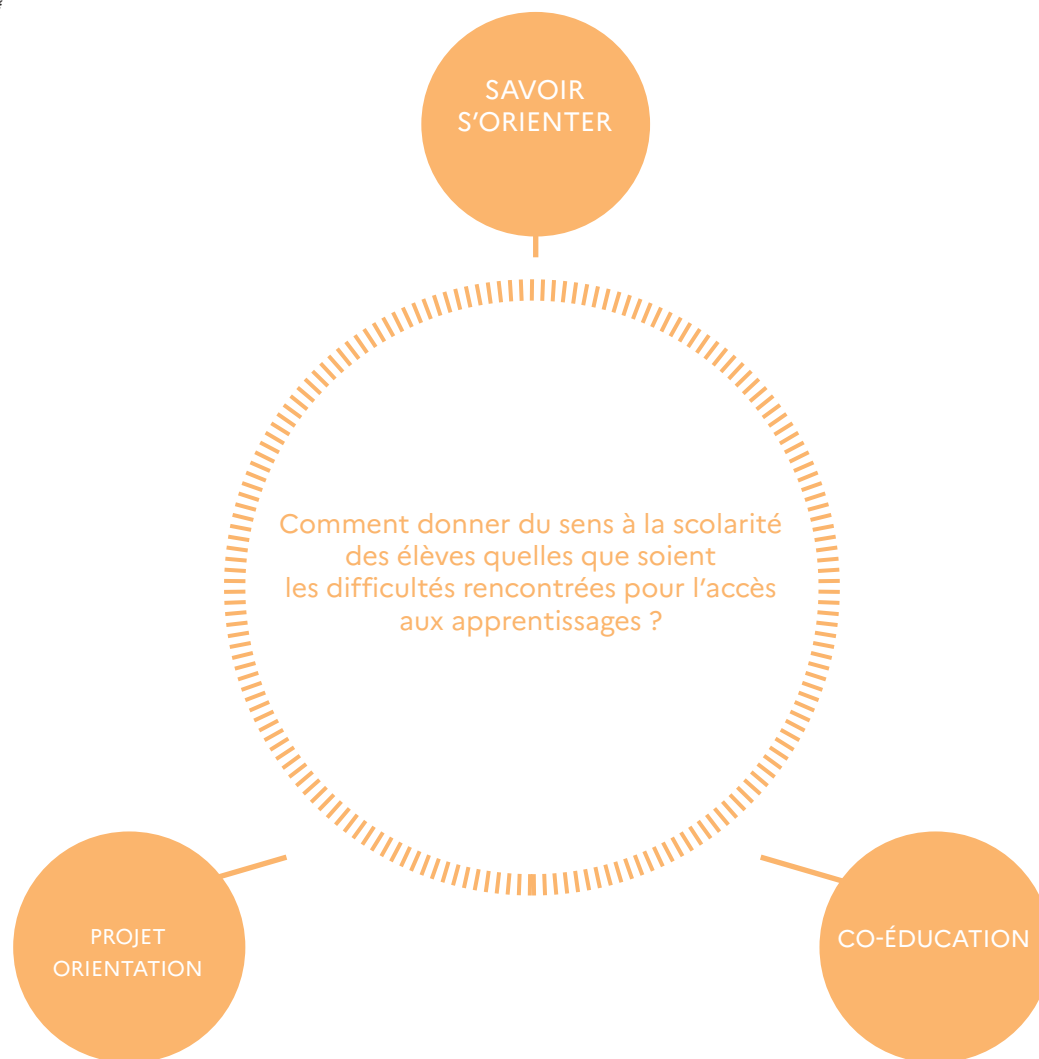
**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION



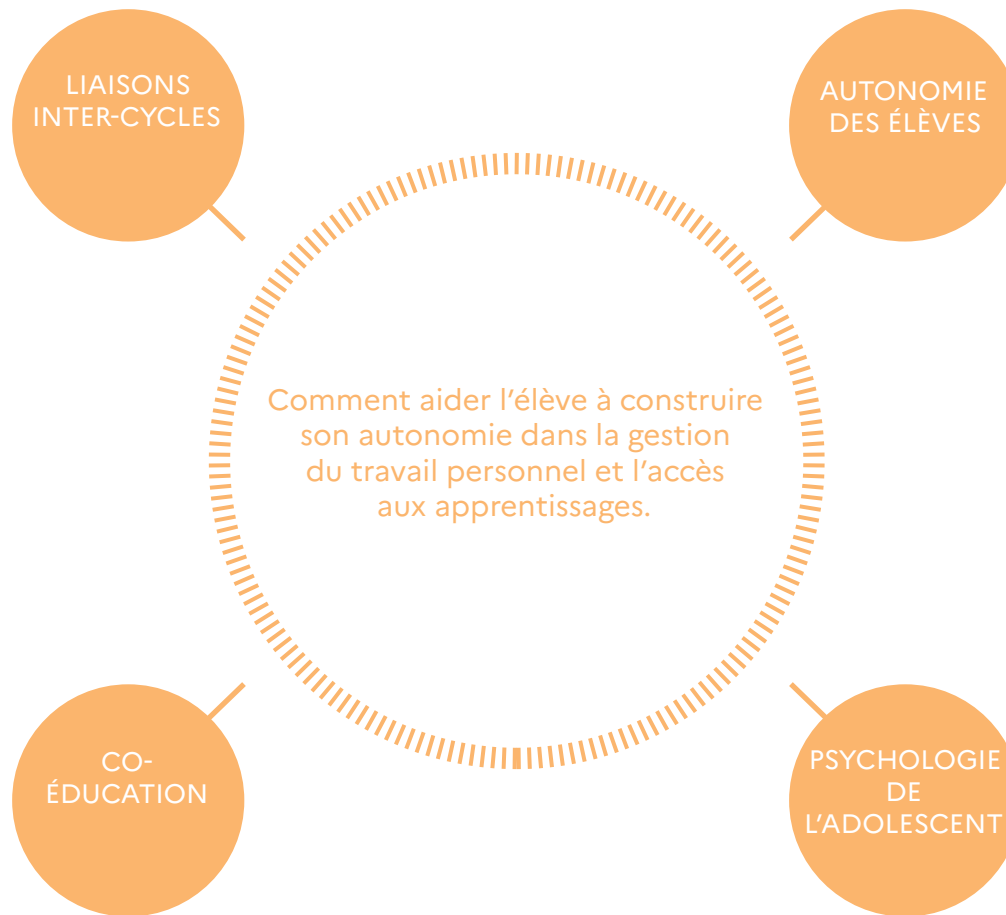
LEVIERS D' ACTIONS

- Meilleure connaissance du monde professionnel , de ses débouchés et des modalités de scolarisation. Information sur l'orientation.
- Renforcement de la liaison collège-lycée et clarification pour les parents des voies de formation post 3ème.
- Organiser des cours d'économie et d'entrepreneuriat au collège.
- Alternance dans toutes les filières post 3ème.
- Favoriser les passerelles.



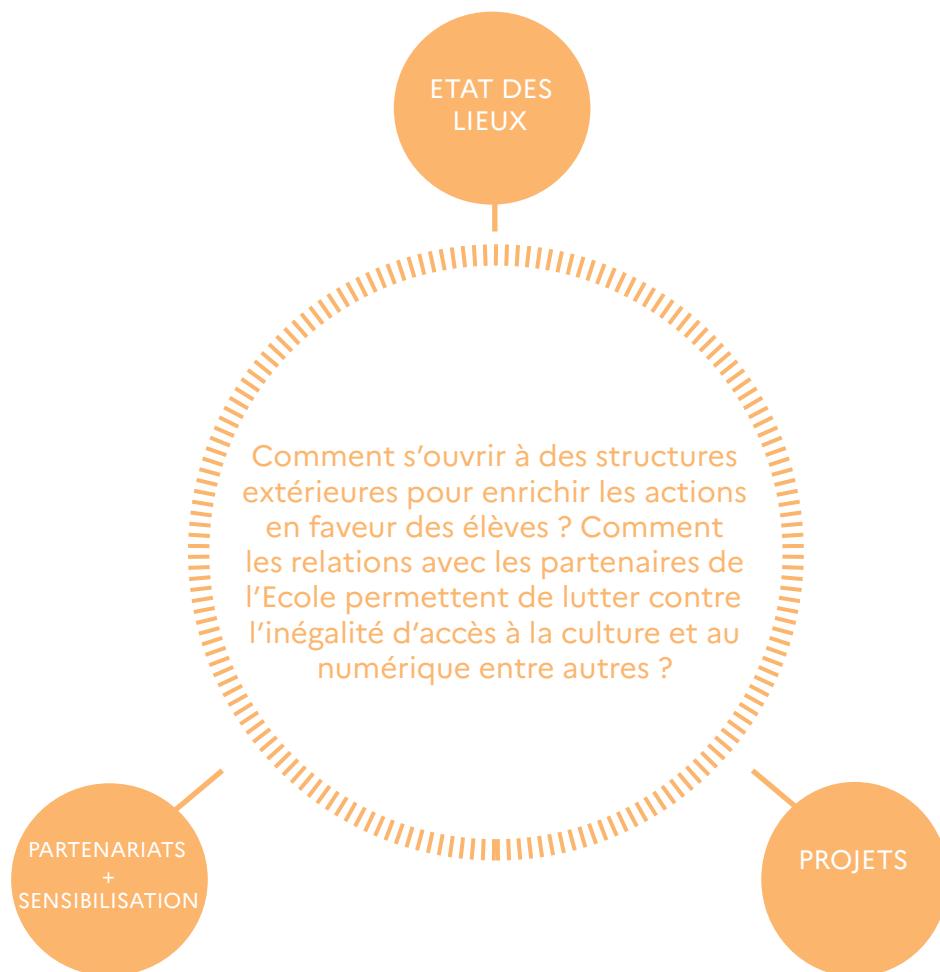
LEVIERS D' ACTIONS

- Associer les familles au processus d'orientation.
Mieux faire connaître la voie professionnelle - Lutter contre les stéréotypes.
- Accompagner la décision finale d'orientation auprès des familles.
- Concilier les aspirations de l'élève, sa personnalité et ses résultats scolaires dans le processus de l'orientation.




LEVIERS D' ACTIONS

- Développer des formations portant sur la psychologie de l'adolescence et sur les neurosciences.
- Ouvrir l'école aux parents.
- Travail en inter-degrés.
- Proposer des séances de méthodologie pour l'acquisition de l'autonomie.
- Mobiliser le dispositif des devoirs faits pour favoriser l'apprentissage à l'autonomie.



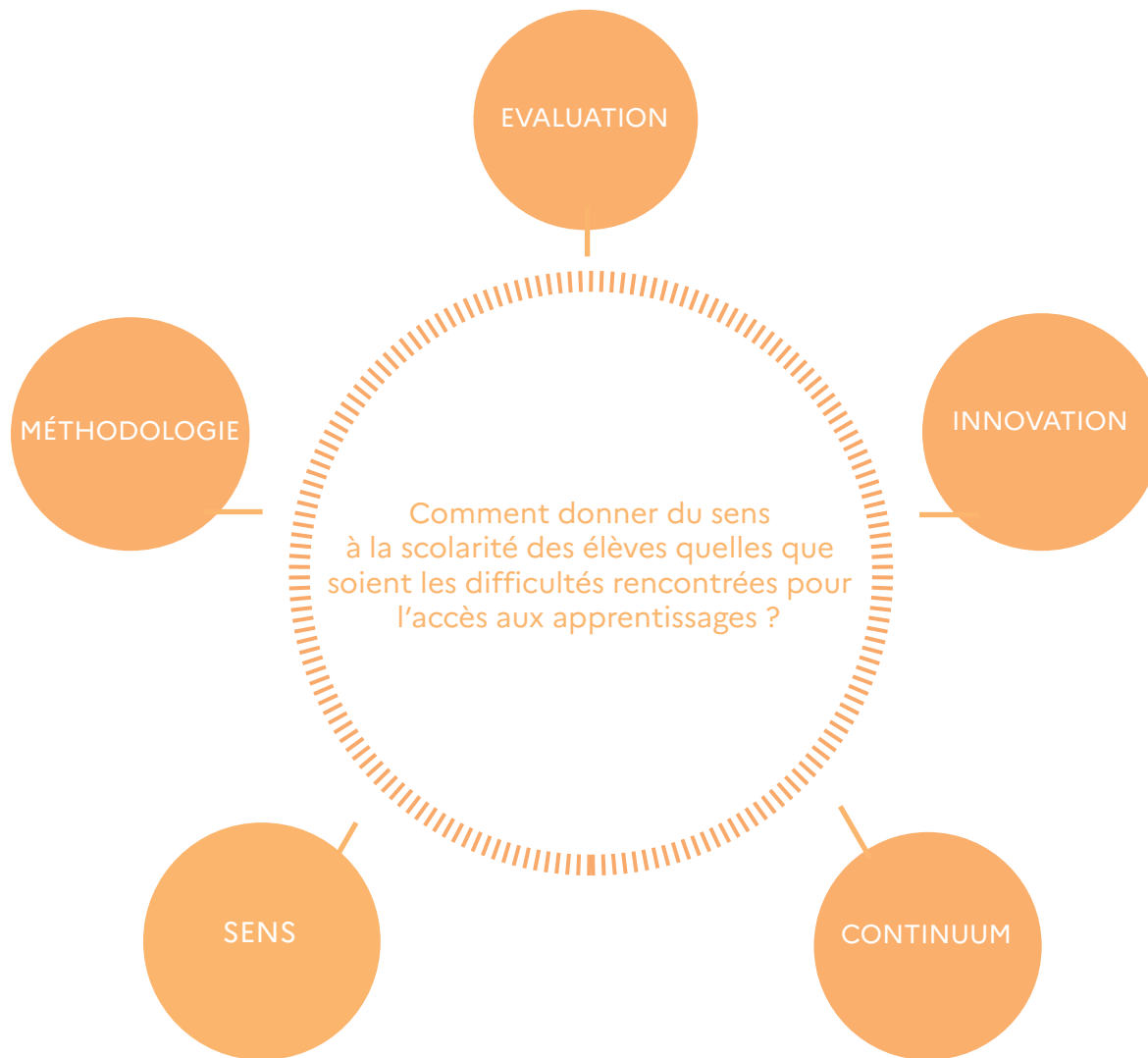
LEVIERS D' ACTIONS

- Installer le travail partenariat sur la base d'un diagnostic (besoins des élèves, problématiques...).
- Sensibiliser les enseignants au partenariat.
- Respecter mutuellement les engagements pris lors de l'élaboration de projets afin de créer une dynamique partenarial.



**PROJET
ACADÉMIQUE**

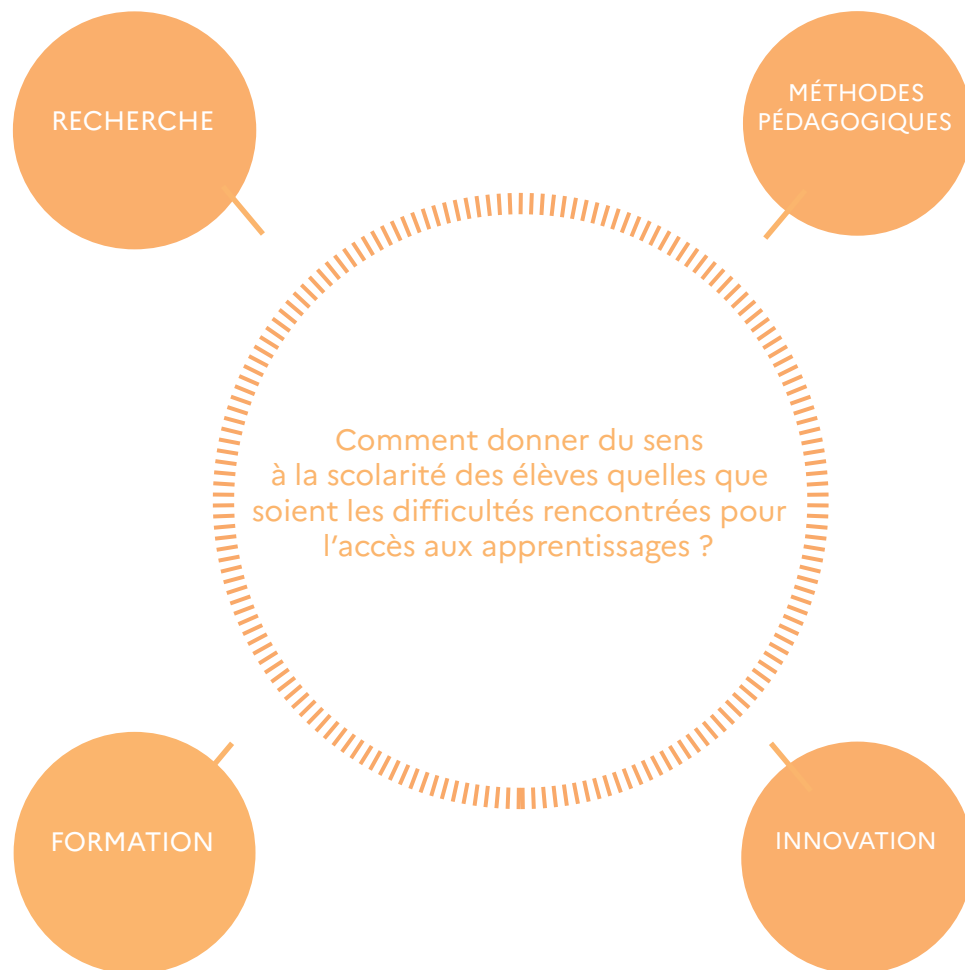
RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION



LEVIERS D' ACTIONS

- Donner du sens aux apprentissages de la maternelle au lycée.
- Expliciter l'objet des apprentissages.
- Développer l'apprentissage des procédures (et non seulement des connaissances) - Explicitation.
- Questionner le rôle et les finalités de l'évaluation.
- Stimuler l'innovation pédagogique et numérique.

- Développer l'estime de soi et la persévérance.



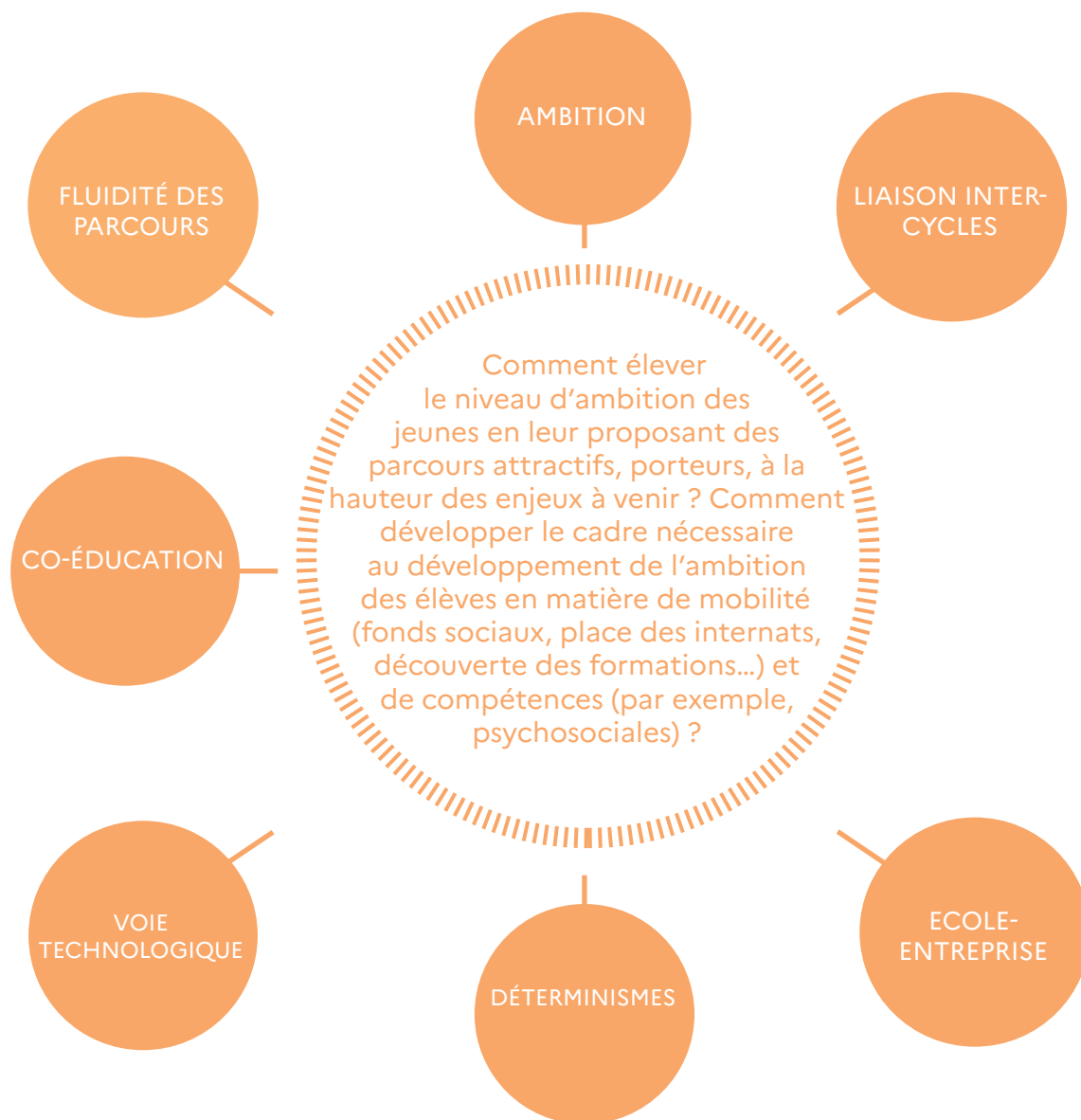
LEVIERS D' ACTIONS

- Revisiter les modes de formation : parcours de formations complets, visites croisées, formations inter degrés.
- Se donner les moyens d'une véritable formation : des moyens de remplacement notamment.
- Former les enseignants aux nouvelles méthodes d'apprentissages.
- Sensibiliser les enseignants à l'importance des méthodes d'apprentissages.

2023-2027

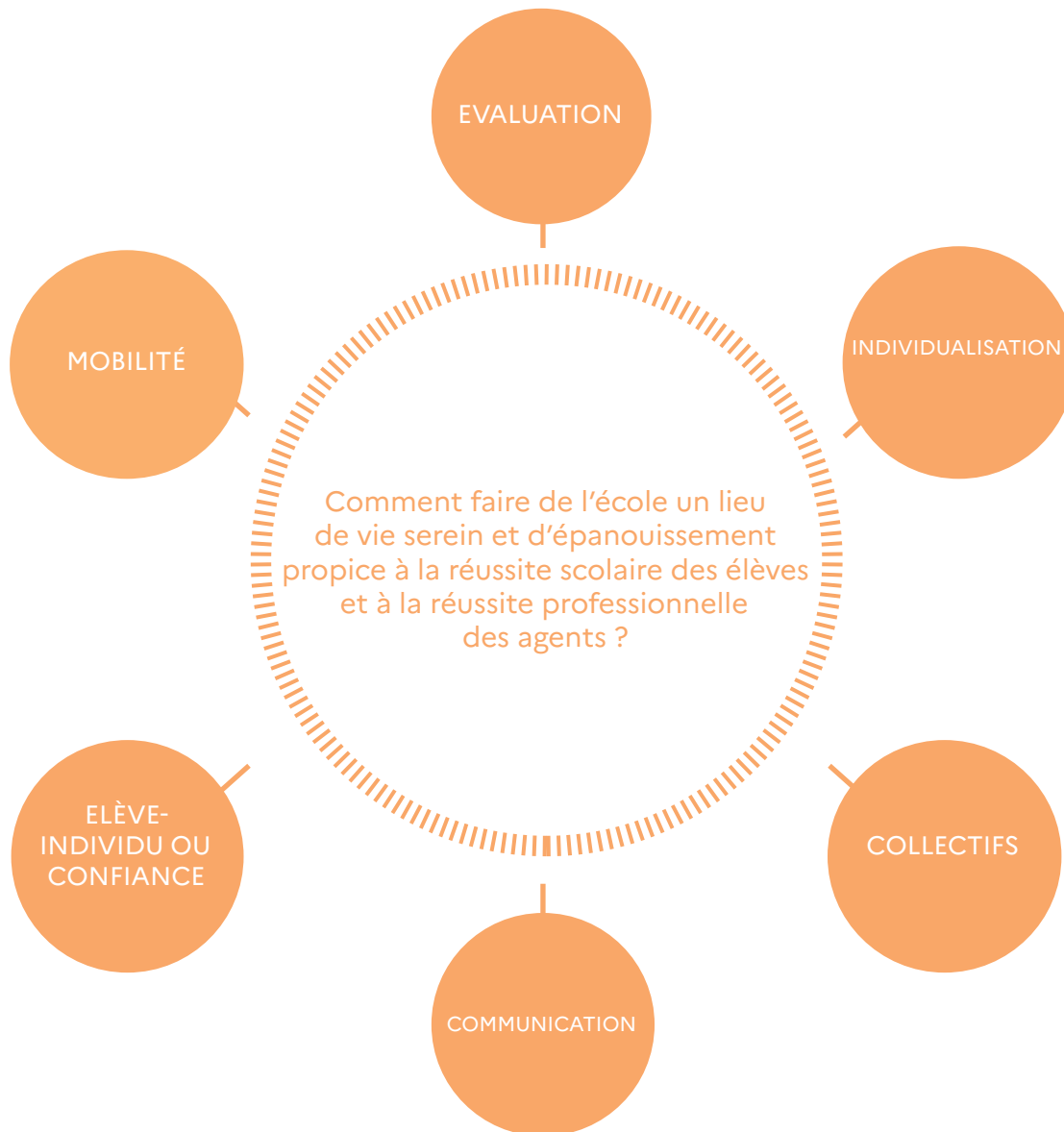
PROJET ACADÉMIQUE

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION



LEVIERS D' ACTIONS

- Favoriser le rapprochement entre les établissements et les entreprises pour identifier des lieux de stage.
- Lutter contre les déterminismes et les stéréotypes.
- Déployer une information sur les filières technologiques dès la classe de 4ème auprès des enseignants, des élèves et des familles. Les intitulés des formations technologiques et les attendus doivent être lisibles par le grand public.
- Collaborer, associer les parents pour ouvrir le champs des possibles.
- Faire comprendre que les parcours ne sont pas linéaires.
- Favoriser davantage l'orientation en BTS, au sortir de la voie professionnelle.
- Renforcer la coopération des enseignants dans le cadre de la liaison collège-lycées.



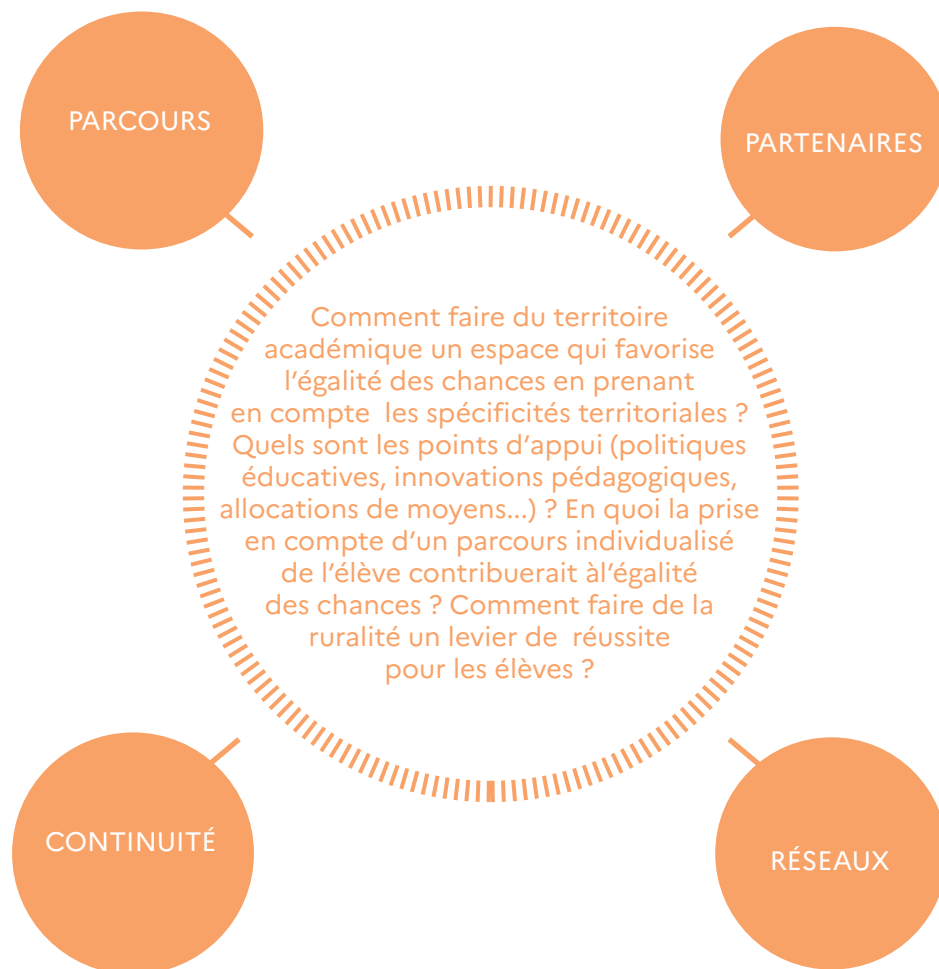
LEVIERS D' ACTIONS

- S'appuyer sur les collectifs au sein des établissements, des réseaux, des secteurs, des circonscriptions pour partager, mutualiser, essayer.
- Améliorer la communication institutionnelle.
- Respecter l'élève en sa qualité d'individu (personnalité, rythme d'apprentissage...) .
Faire confiance et valoriser.
- Individualiser les parcours.
Accepter la réflexion sur le long terme et le droit à l'erreur.
- Favoriser et sécuriser les mobilités des personnels pour dynamiser les pratiques et développer des compétences.
- Appréhender l'évaluation dans le cadre de la justice scolaire (règles claires, partagées, harmonisées et sécurisantes).

2023-2027

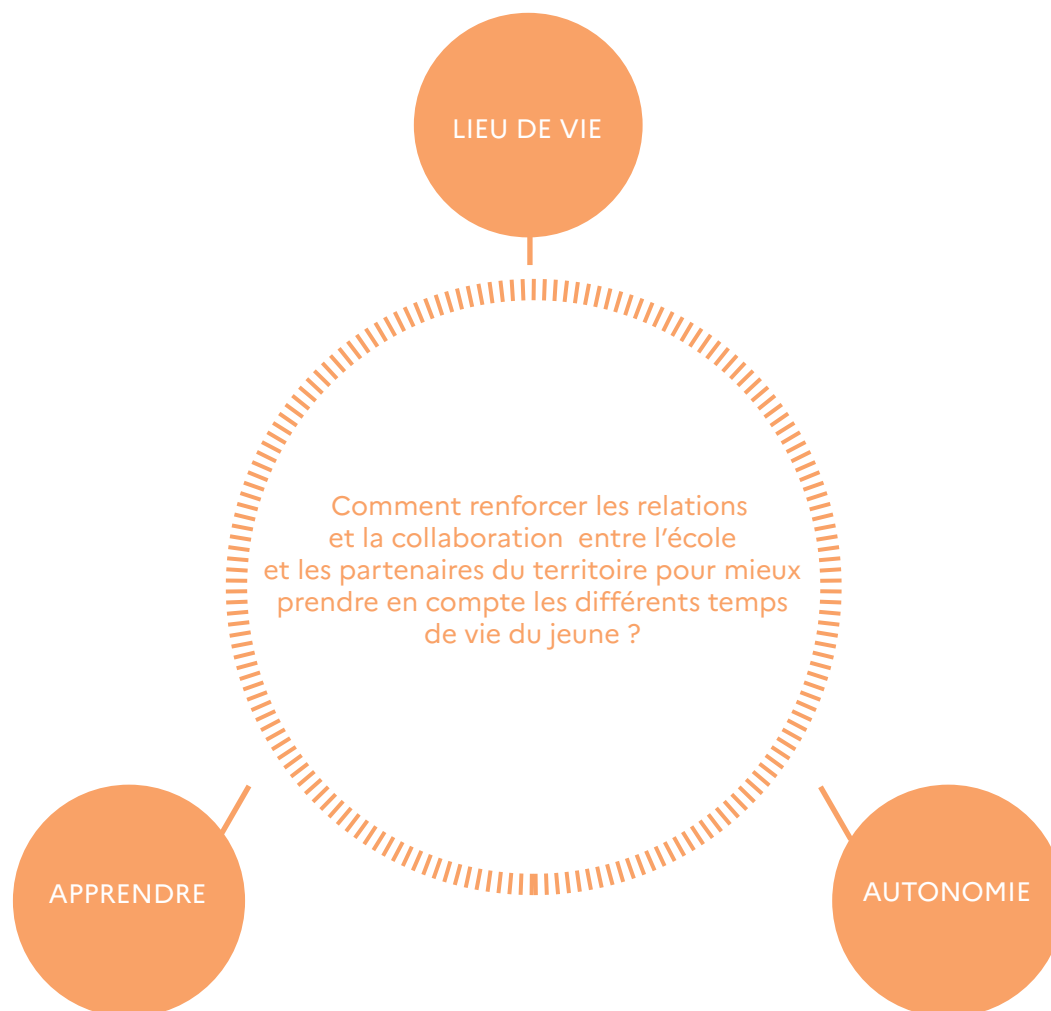
PROJET ACADÉMIQUE

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION




LEVIERS D' ACTIONS

- Pour mettre en œuvre des actions qui favorisent l'égalité des chances, l'unité territoriale qui apparaît la plus pertinente semble être le réseau d'éducation. Cette échelle territoriale est la plus adaptée pour prendre en compte ses spécificités et pour conjuguer égalité et équité dans l'offre de formation. Il ne s'agit pas de rechercher une homogénéité de l'offre sur le territoire académique, l'objectif est de calibrer une offre de formation qui à la fois maintient une égale possibilité d'y accéder (EDS par exemple) et qui propose les soutiens utiles selon les caractéristiques culturelles ou sociales du territoire.
- Le traitement de l'égalité des chances nécessite la programmation d'actions qui s'installent sur la durée. Pour cela la logique des parcours doit pouvoir être renforcée en mobilisant l'ensemble des possibles (Avenir, EAC, citoyen, santé) et en portant une attention particulière sur les liaisons (CM2/6ème - 3ème/2nde - Bac -3/Bac +3). Le réseau semble l'échelle territoriale adaptée.
- Rendre plus lisible les parcours possibles de formation dans l'enseignement supérieur. Permettre aux élèves d'accéder à cette information, quel que soit le territoire auquel il appartient. Appréhender son orientation comme une étape d'un parcours.
- S'appuyer sur les partenariats (culturels, universités, entreprises, chambres de commerce, industrie) au sein du réseau pour nourrir ses parcours.



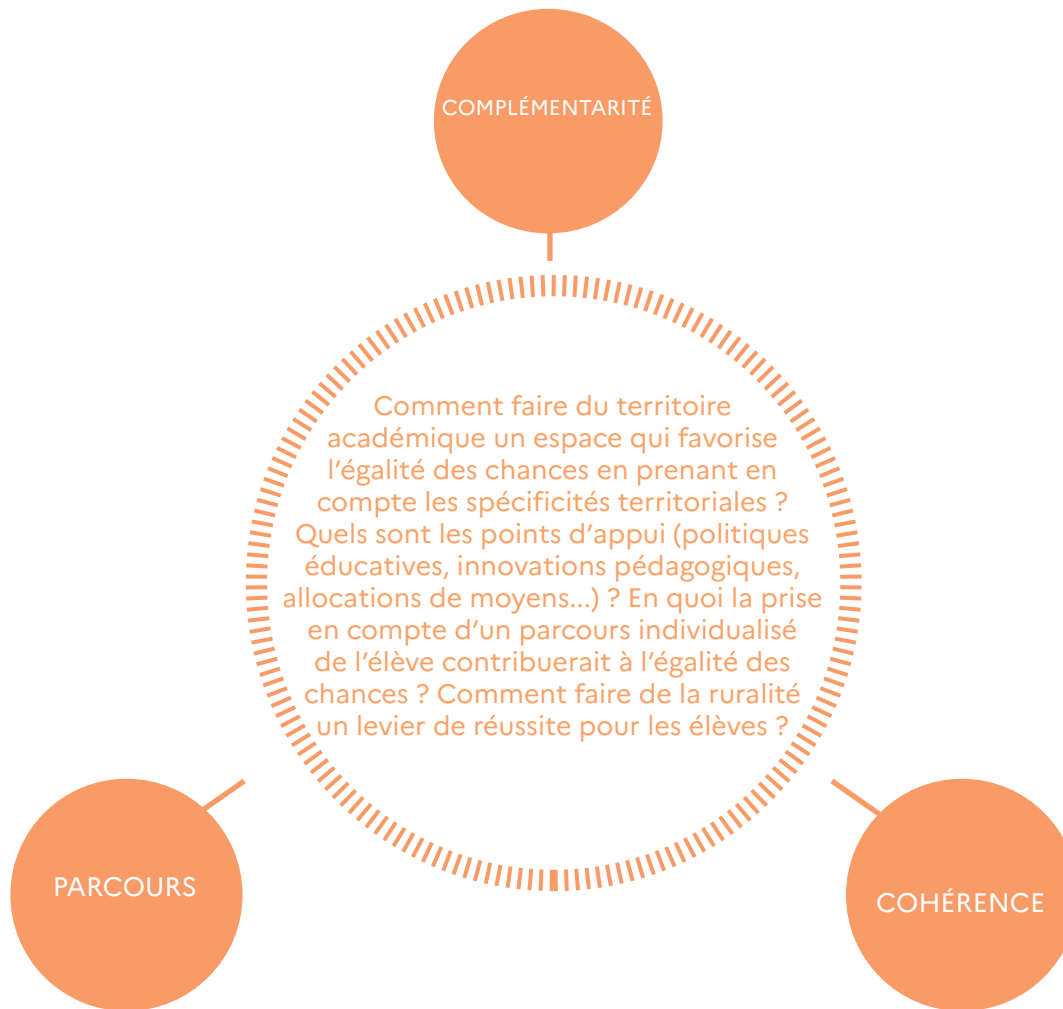
LEVIERS D' ACTIONS

- Equilibrer les temps de travail de l'élève dans la classe et hors la classe. Penser le temps de travail scolaire de l'élève comme une unité qui associe ses temps d'apprentissage dans la classe et hors la classe. De nombreux élèves ont besoin d'être accompagnés dans leur travail personnel en dehors de l'établissement, le temps de travail personnel de l'élève doit être réintroduit au sein de l'établissement afin que les élèves puissent être accompagnés et aidés (généralisation de «devoirs faits» primaire-Collège- Lycée).
- Penser collégalement la définition et les attendus du travail personnel des élèves à chaque étape de la scolarité (quantité, fréquence, explicitation, évaluation). Former aux liaisons et articulations entre le travail dans et hors la classe. Recentrer la réflexion sur l'activité d'apprentissage de l'élève et la construction des connaissances et compétences (Expérimentation, confrontation, observation - Exemple des classes flexibles, des modalités et stratégies d'apprentissage différentes, de la place du numérique dans les apprentissages...)
- Penser l'établissement scolaire comme un lieu et un espace de vie ouvert (liens avec les collectivités de rattachement). Développement de la vie associative dans l'établissement. Accroître le rôle des instances qui impliquent les élèves. Penser les rythmes scolaires en intégrant tous les temps de la journée de l'élève (Travail scolaire, trajet, activités de loisirs ou de développement personnel.)



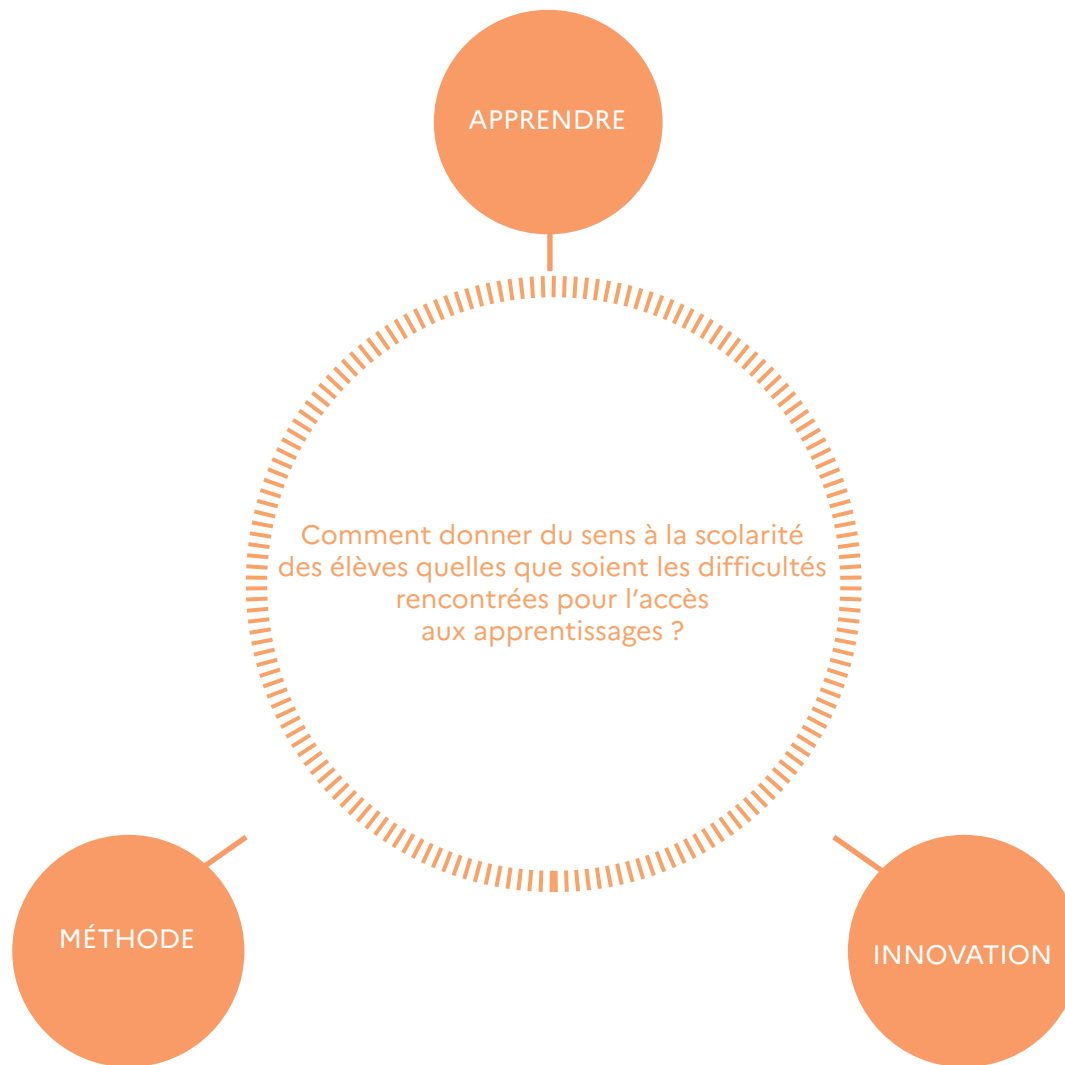
**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION




LEVIERS D' ACTIONS

- Construire des formations communes en levant les problématiques de la temporalité (écoles, collèges, lycées) et des différents statuts.
- Fluidifier et renforcer l'existant des liaisons inter-degrés (de la maternelle au lycée) afin de permettre à tous les élèves de se sentir valorisés et se projeter dans leurs parcours.
- Créer de la porosité permettant de mieux se connaître au sein du réseau d'éducation afin de mieux mesurer et développer la réussite des élèves et notamment des élèves les plus fragiles.



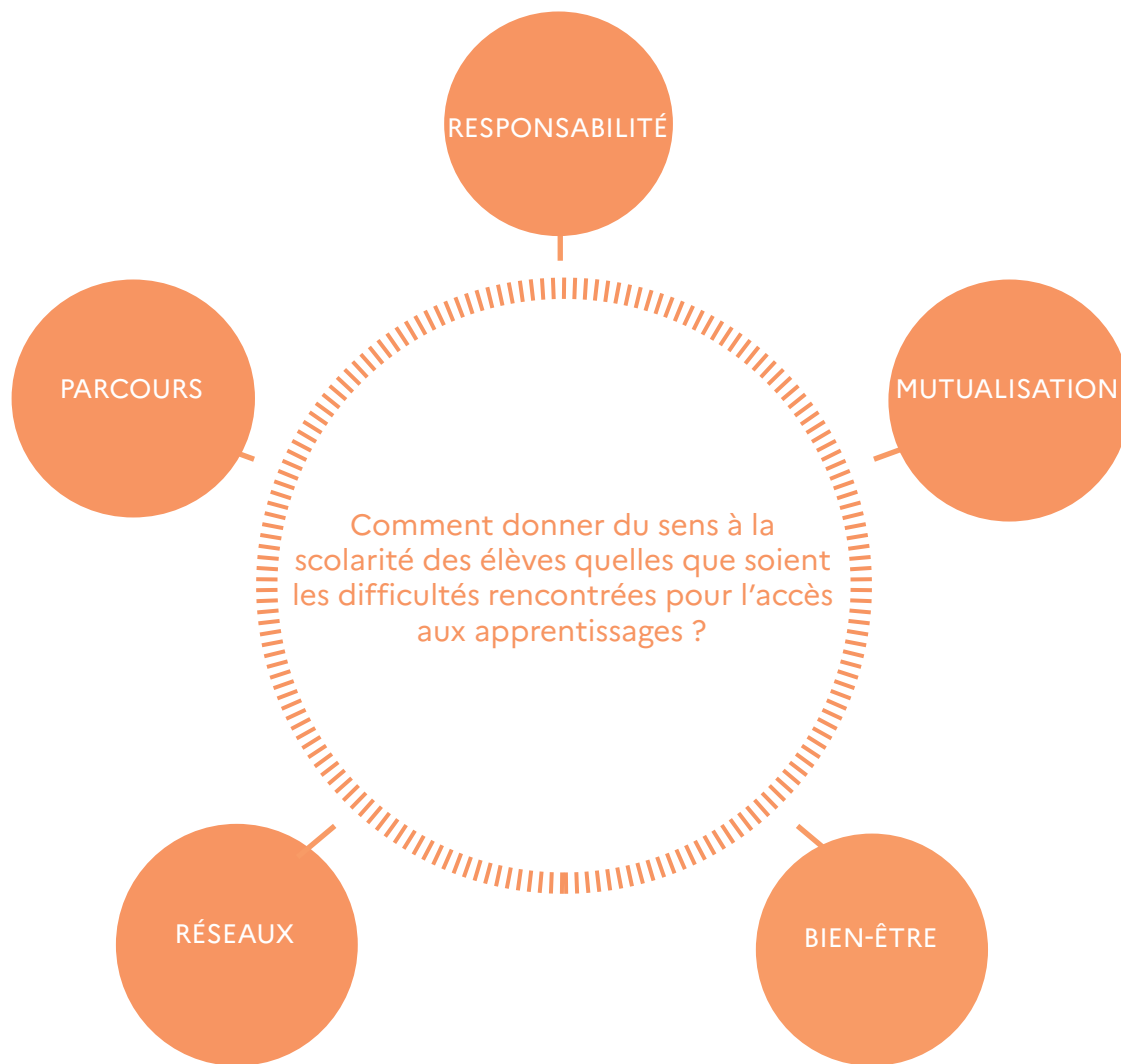
LEVIERS D' ACTIONS

- Décloisonner les enseignements (souvent compartimentés ou perçus comme tels par les élèves , établir de l'interdisciplinarité autant que possible via le Co-enseignement , le projet ...)
- Avoir une approche systémique = montrer ce à quoi l'élève doit aboutir
- Apprendre à apprendre = se détacher de la performance à court terme pour questionner le apprendre, le rôle du professeur est fondamental dans ce domaine, un rôle non limité à la transmission des savoirs mais comment et par quels moyens sont-ils transmis. Cela implique de la méthodologie (formation des enseignants dès le début du cursus à l'université , puis au tout au long de leur carrière)
- Favoriser les pratiques pédagogiques innovantes pour impulser l'envie d'apprendre autrement aussi bien pour les élèves que pour les professeurs et provoquer une cohésion globale.



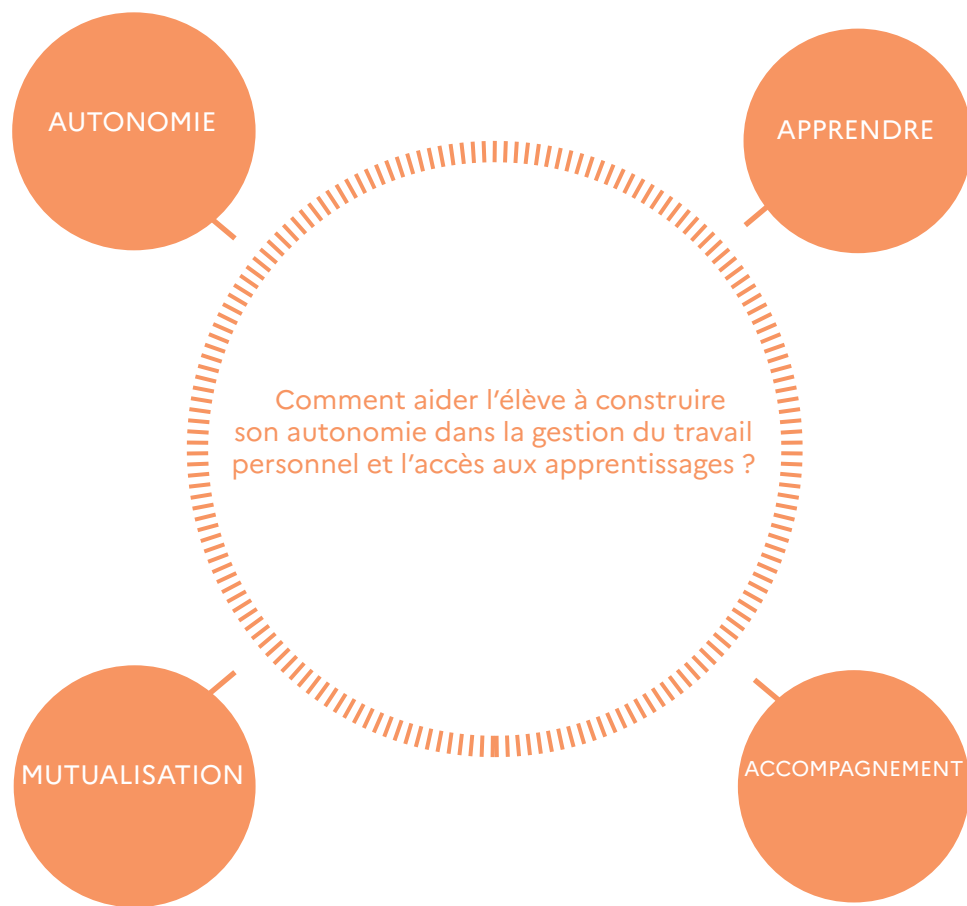
**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION




LEVIERS D' ACTIONS

- La posture professionnelle des enseignants et des adultes des communautés éducatives, ce qui renvoie à la formation (estime de l'élève, intérêt pour chacun, justice scolaire).
- Un partage de connaissance en réseau des priorités de chaque établissement, organiser des visites de lycées : liaison collège-lycées au-delà de la liaison écoles-collèges. Disposer d'une carte des liaisons mise en œuvre au niveau du réseau serait une bonne chose.
- Repérer les forces présentes au sein du réseau pour alimenter les échanges de pratiques basées sur une certaine expertise.
- Mutualiser en réseau, le travail effectué notamment en matière de FIL, au bénéfice de tous les établissements du réseau : exemple FIL sur la prise en charge de la grande difficulté scolaire mise en place au collège Diderot en 2022 et déjà développée au LP Tristan Bernard trois ans plus tôt. Mutualiser au niveau des CESCE, CVC. Dépasser, repenser les contraintes d'organisation des établissements pour permettre cette concertation.
- Profiter de l'appui et développer ce que peuvent apporter certains partenaires (PRE, SOLEA, etc.....)
- Travailler au sein des réseaux, les thématiques portées par l'académie, avec la mise en place de FIR par exemple.
- Travailler la question du bien-être dans les établissements.



LEVIERS D' ACTIONS

- S'interroger sur notre connaissance du fonctionnement de l'élève (sciences cognitives) pour développer une formation des enseignants efficiente.
- L'accompagnement personnalisé, devoirs faits, doivent permettre d'emmener un collectif sur cette problématique de l'apprendre à apprendre, de questionner cette problématique. L'enseignant doit alors se décentrer de sa discipline. Confronter l'enseignant à la difficulté de l'apprentissage du point de vue de l'élève est profitable : encourager l'ensemble des enseignants à participer à ces dispositifs serait profitable.
- Favoriser le partage d'expérience entre pairs lors de temps de formations avec les corps d'inspections, pour impulser une ligne de conduite.
- Développer le tutorat enseignant-élève (voire entre élèves) car la relation duelle est profitable. Le professeur tuteur fait du lien ensuite avec ses collègues et le professeur principal.



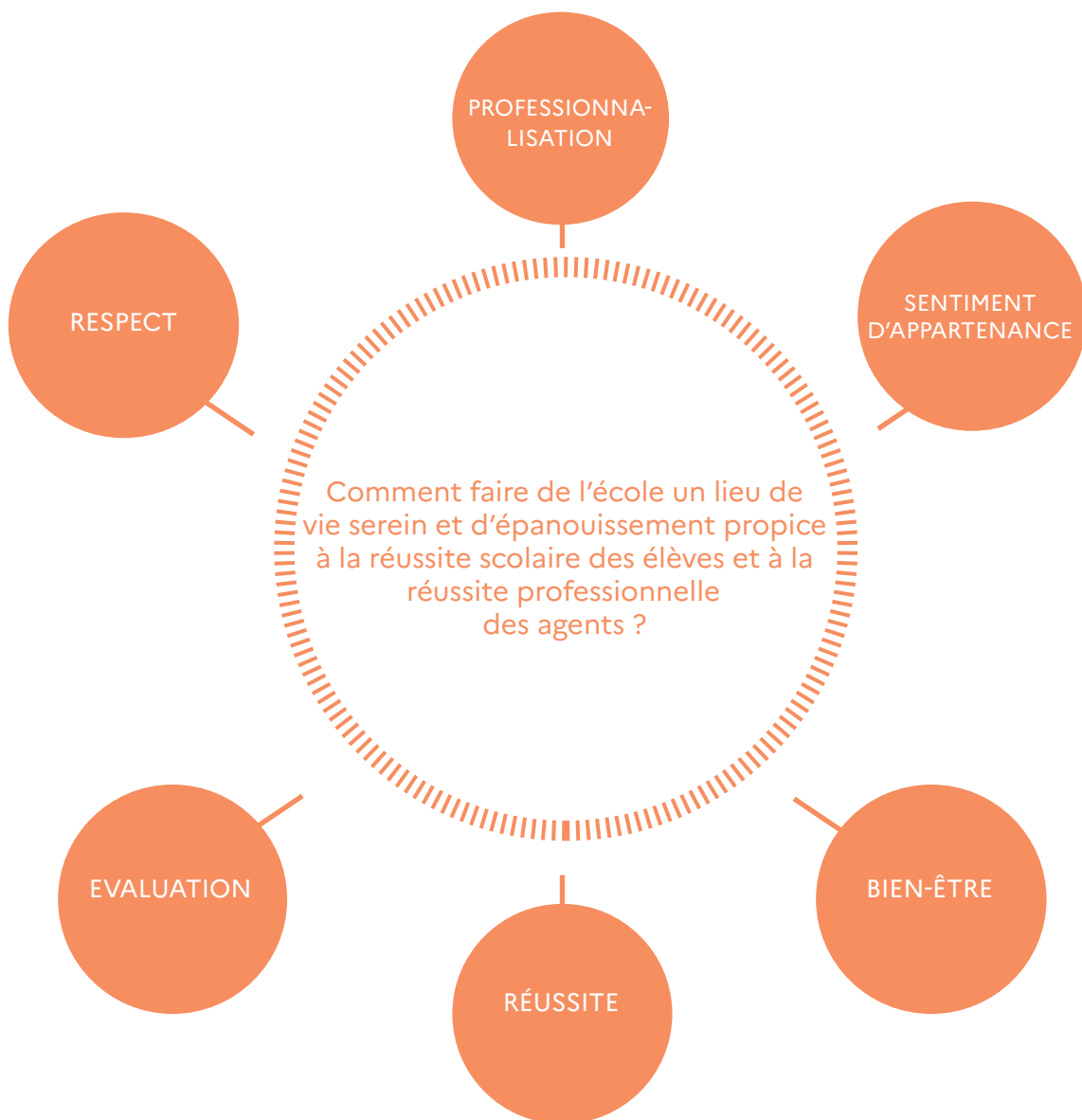
**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION




LEVIERS D' ACTIONS

- Définition et adhésion de tous (élève, parents, enseignants) au projet.
- Mise en œuvre du parcours avenir, dès l'école élémentaire, pour découvrir d'autres possibles.
- Valorisation des réussites pour développer la confiance en soi, en questionnant notamment les modalités d'évaluation.
- Travailler la question de l'évaluation des élèves.
- S'inscrire davantage dans la logique des compétences.
- Mieux faire connaître les différentes filières, en s'appuyant notamment sur l'échelon réseau d'éducation et sur les dispositifs existants (ex : mini stages), en permettant aux élèves de parler aux élèves (élèves de la voie pro/élèves qui doit réfléchir à son orientation), en informant mieux les familles, en s'appuyant sur la présentation des métiers par les parents.
- Questionner la répartition du volume horaire entre les ateliers et les enseignements disciplinaires (le temps en ateliers apparaît insuffisant pour certains. Certains cours sont considérés comme inutiles par certains élèves).



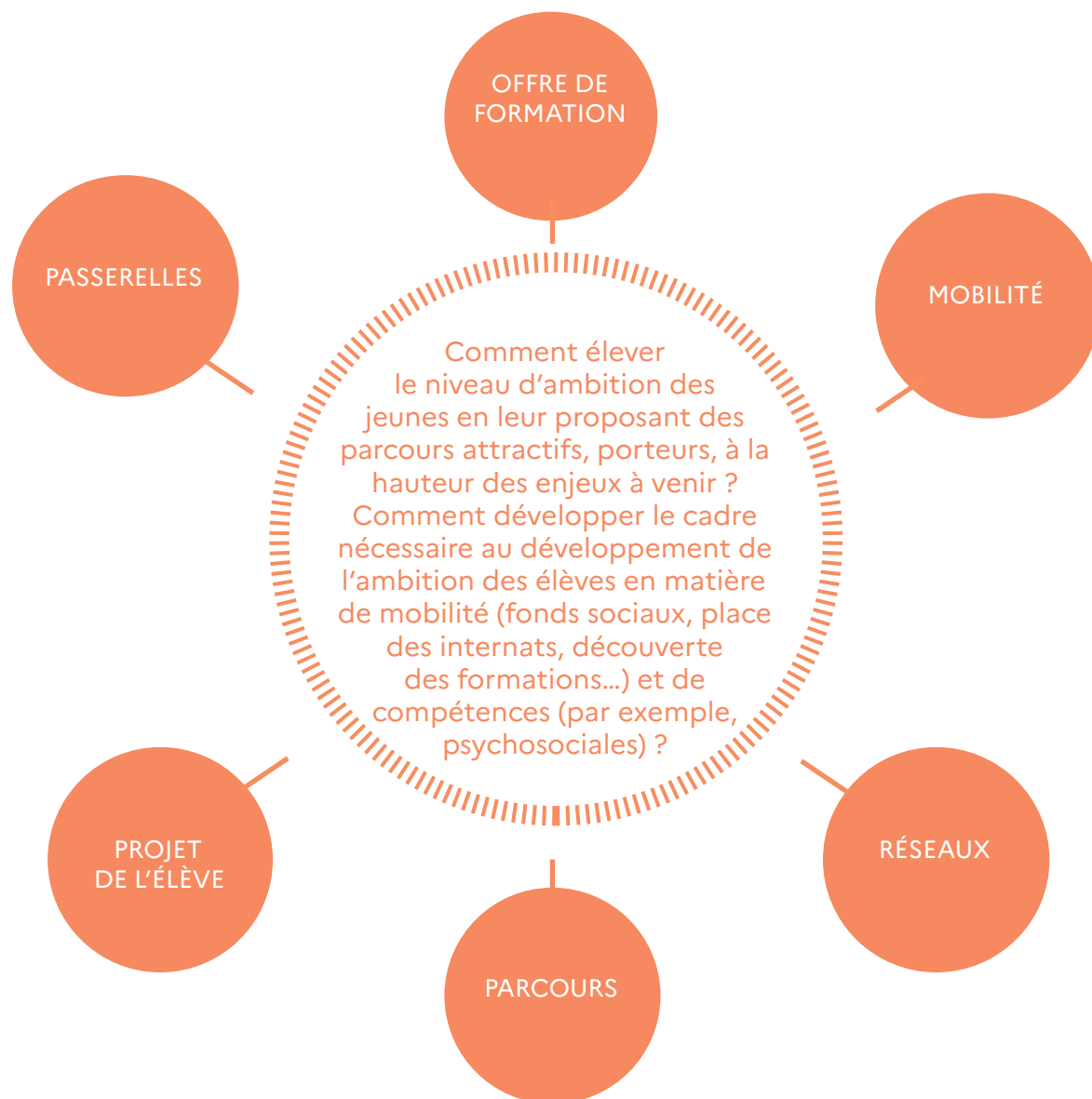
LEVIERS D' ACTIONS

- Connaissances préalables à la prise de fonction dans l'école ou l'établissement du lieu de travail et des conditions d'exercice.
- Connaissance et respect des droits et devoirs de chacun, élèves, parents et adultes de l'école ou de l'établissement.
- Renforcer le sentiment d'appartenance, notamment en proposant des projets partagés entre élèves, enseignants et autres membres de la communauté scolaire.
- Ecoute et respect entre élèves et professeurs. Responsabilisation de tous.
- Disposer de plus d'encadrants.
- Interroger les rythmes scolaires.
- Mettre en place une pédagogie positive. Réfléchir à la place de la note notamment dans le contrôle continu.
- Faire de l'optimisme une valeur partagée.



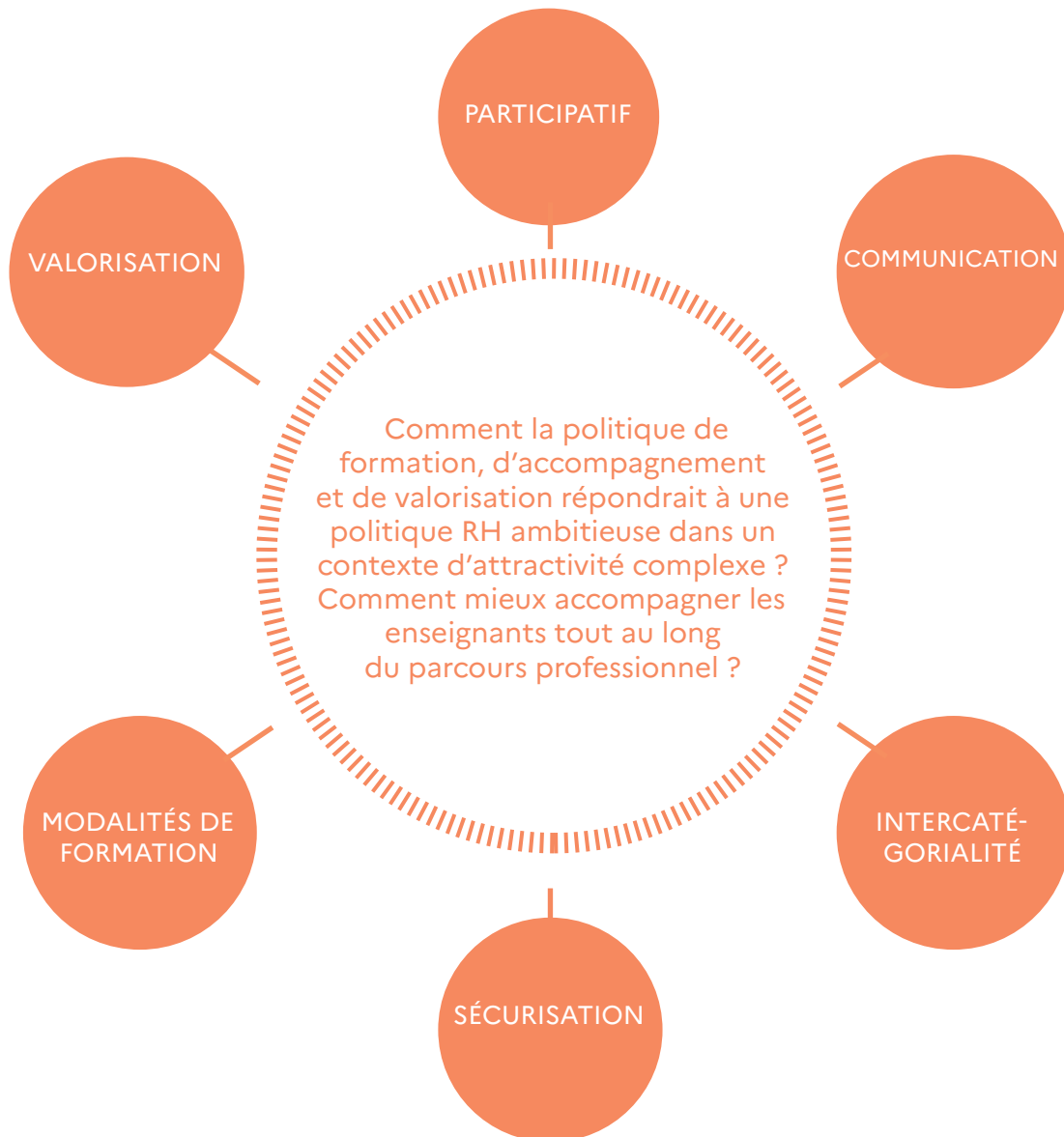
**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION



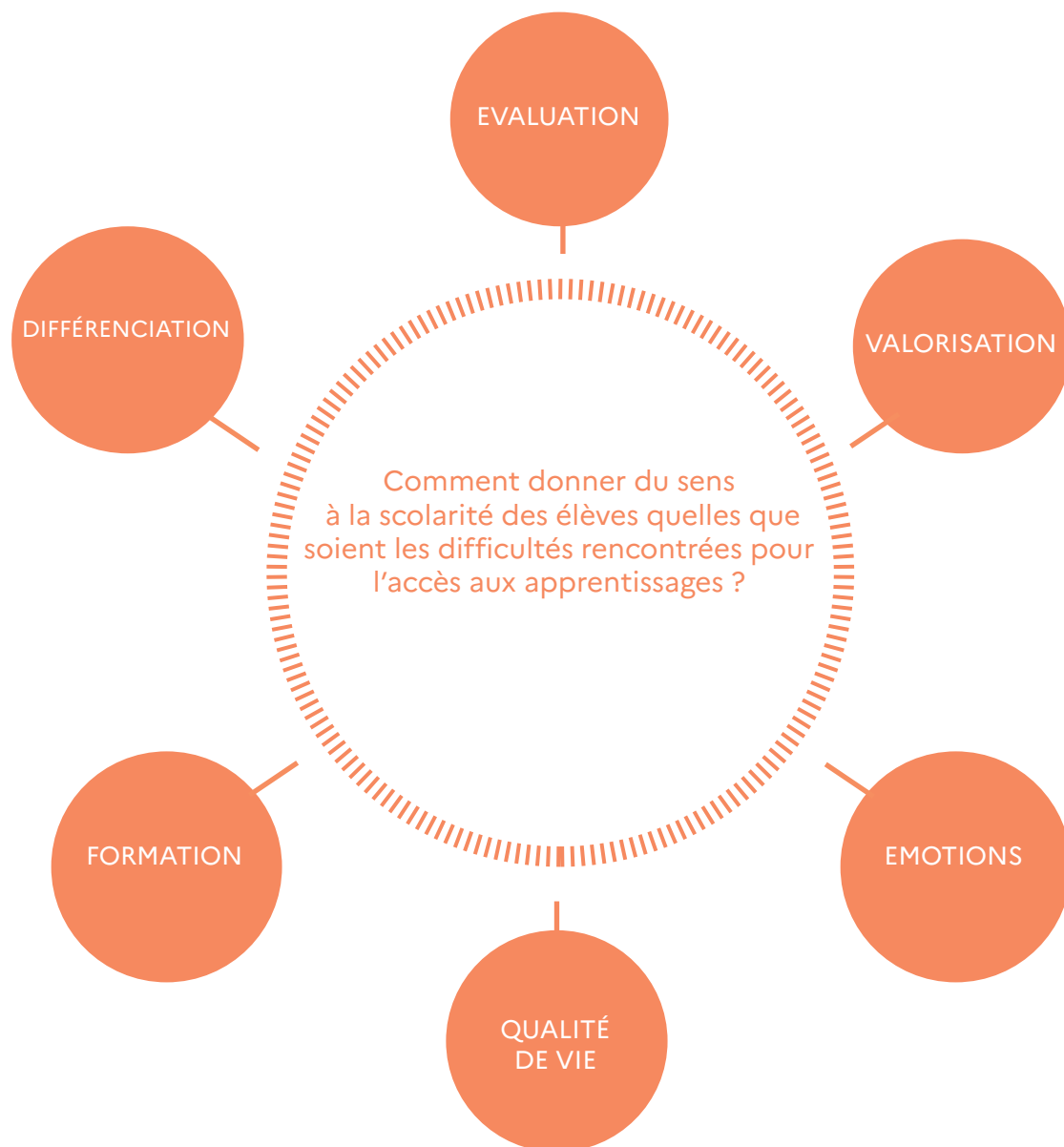
LEVIERS D' ACTIONS

- Adaptation du nombre de places dans les diverses formations aux demandes des élèves et aux besoins du tissu économique environnant.
- Faciliter les passerelles, l'accès à une seconde formation dans les procédures d'orientation.
- Développer et faciliter les mobilités y compris à l'échelle intra-nationale. Faciliter un accueil souple et de qualité en internats, y compris pour des stages ou échanges.
- Aider les élèves et les familles dans la construction du projet de l'élève :
 - . en valorisant le projet d'orientation de l'élève.
 - . en favorisant la connaissance des métiers : formation des enseignants ; moyens attribués aux établissements pour « sortir les élèves », dès l'école maternelle ; mise en cohérence et augmentation du lien avec le tissu local.
- Travailler sur la mise en confiance, sur le projet individuel tout au long de la scolarité.
- Faciliter la « porosité » des limites administratives (départements, académies...) pour les parcours d'élèves
- Des échanges de classes sur tout le territoire national.
- Un nouveau modèle de réseaux inspiré des campus des métiers et qualifications.



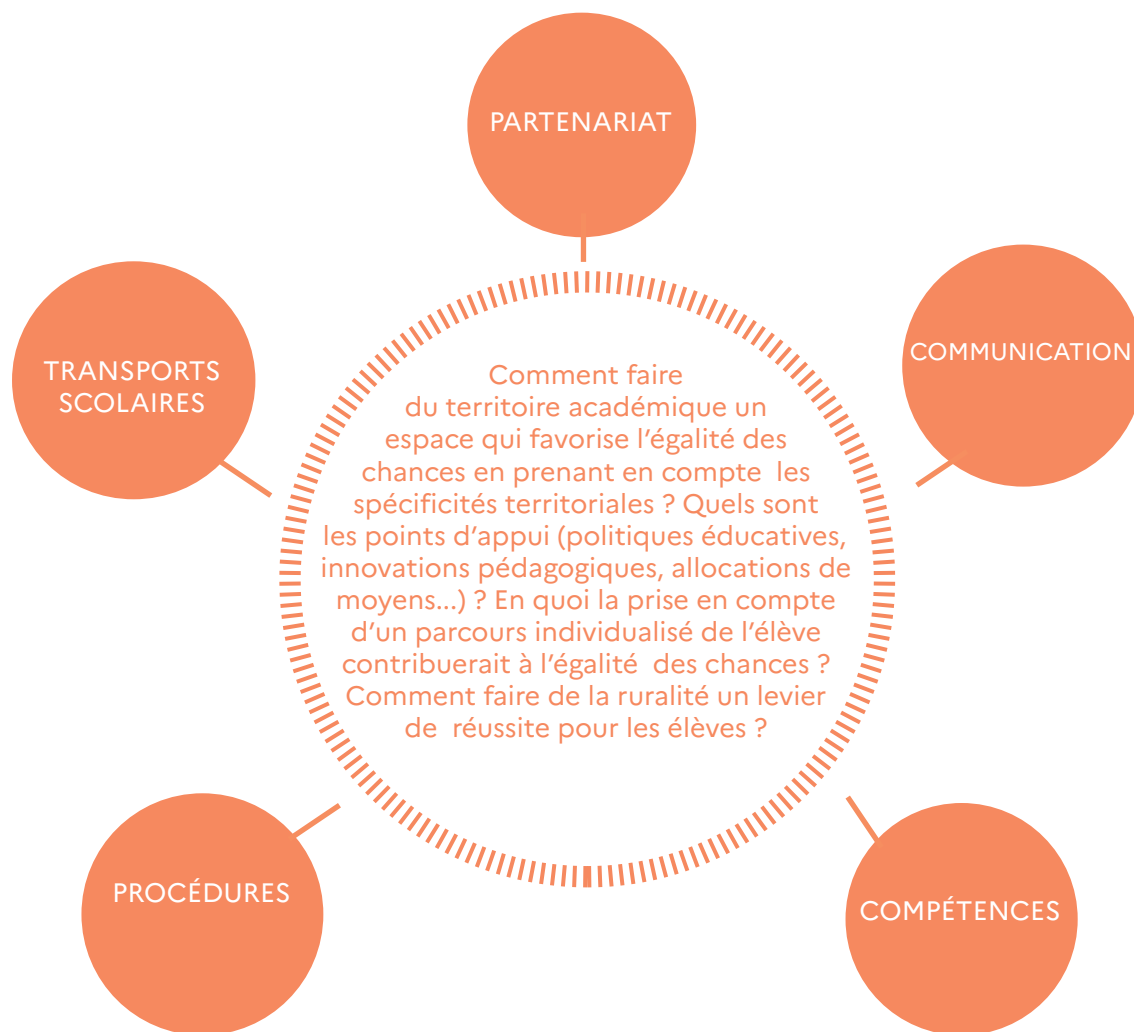
LEVIERS D' ACTIONS

- Formations pensées et conçues par les acteurs et présentation des nouveaux outils en amont.
- Reconnaissance de l'engagement, valorisation des compétences, stabilisation sur poste de personnels efficacement investis, notamment sur un projet.
- Renforcement du Pôle RH avec acteurs professionnalisés (et valorisés)
- Remplacement effectif pendant les formations (ou formation rémunérée volontaire sur temps de vacances)
- Meilleur accompagnement des reconversions y compris extérieures à l'ÉN.
- Proposer la possibilité, notamment matérielle, d'une présence étendue des enseignants dans les locaux (hors temps d'enseignement)
- Objectif d'équipes complètes santé-social.
- Développer les groupes de travail inter catégoriels.
- Reconnaître financièrement l'engagement
- Meilleure lisibilité de l'organigramme, identification des acteurs par mission.



LEVIERS D' ACTIONS

- Valoriser les compétences de chaque élève en le considérant comme un individu évoluant au sein d'un groupe classe avec ses caractéristiques propres.
- Rendre les élèves «sécures» et disponibles pour les apprentissages en identifiant ceux qui n'ont pas accès aux besoins fondamentaux.
- Prendre en compte les émotions des élèves.
- Former les enseignants au sein d'un collectif dans leur mission éducative.
- Mettre au cœur de nos préoccupations la qualité de vie au travail, mettre en place des actions fédératrices pour les élèves et pour les équipes.
- Diversifier les méthodes pour que chaque élève ait sa chance (méthode de travail, autonomie...)
- Mettre en cohérence les méthodes de travail pour articuler au mieux les apprentissages.
- Réfléchir à des actions pérennes sur le travail personnel des élèves.
- Réfléchir sur une évaluation qui prenne en compte les difficultés des élèves ou par compétence.



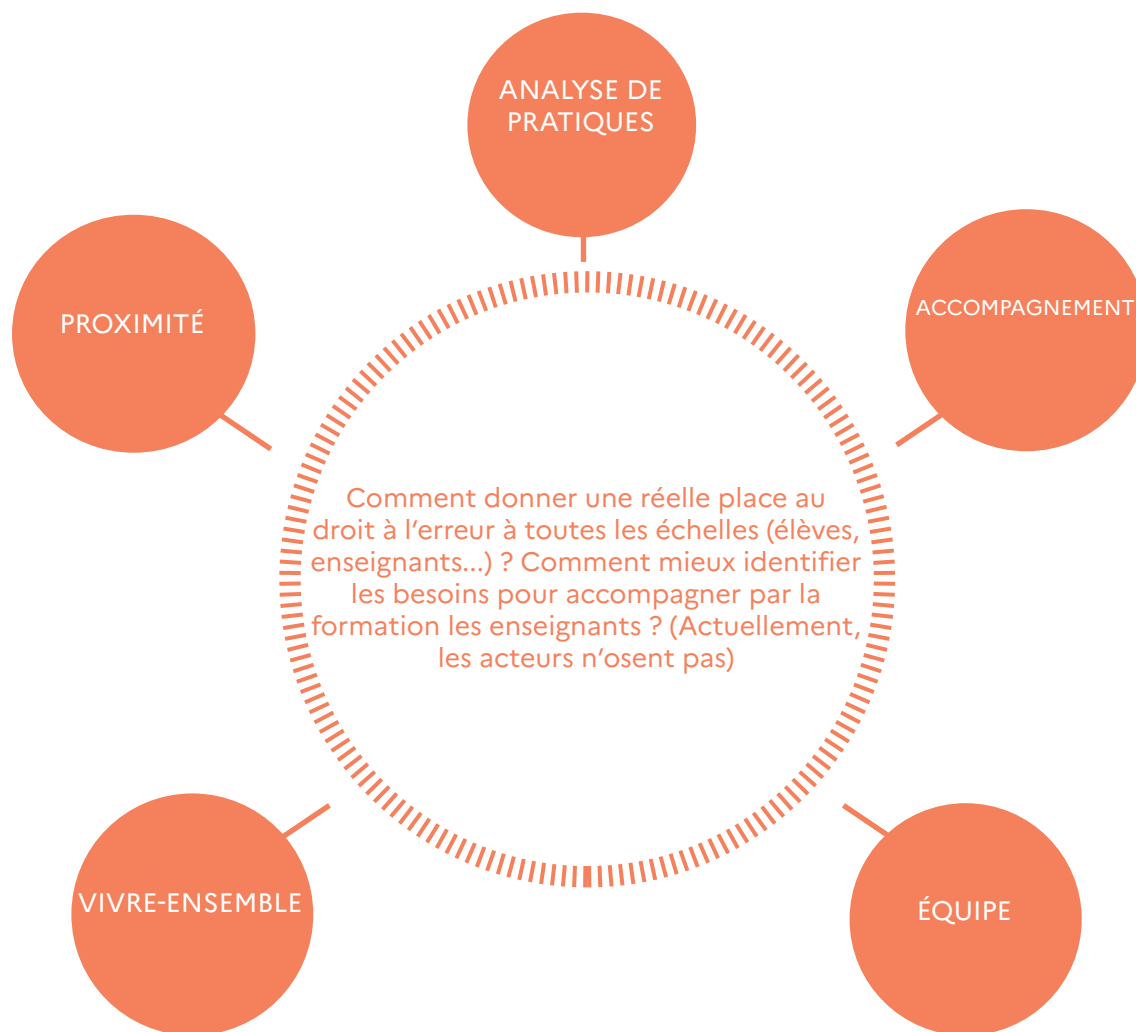
LEVIERS D' ACTIONS

- Mobiliser les partenaires locaux (chefs d'entreprises) pour exprimer les besoins du secteur et les perspectives professionnelles (CMA, CLEE, CCI)
- Développer l'offre de transport, en lien avec la ruralité, pour réduire l'inégalité des chances territorial.
- Communiquer sur l'offre de formation, au sein des établissements, informer sur les dispositifs type « un apprenti = un toit », mini-stages avec internant, etc.
- Alléger les procédures permettant d'accéder aux moyens.
- Utiliser un outil de formalisation des parcours éducatifs de l'école au collège.
- Développer les compétences et la formation continue des enseignants (FIL, FIR...) et faciliter la suppléance.
- Travailler sur l'évaluation par compétences et le droit à l'erreur.

2023-2027

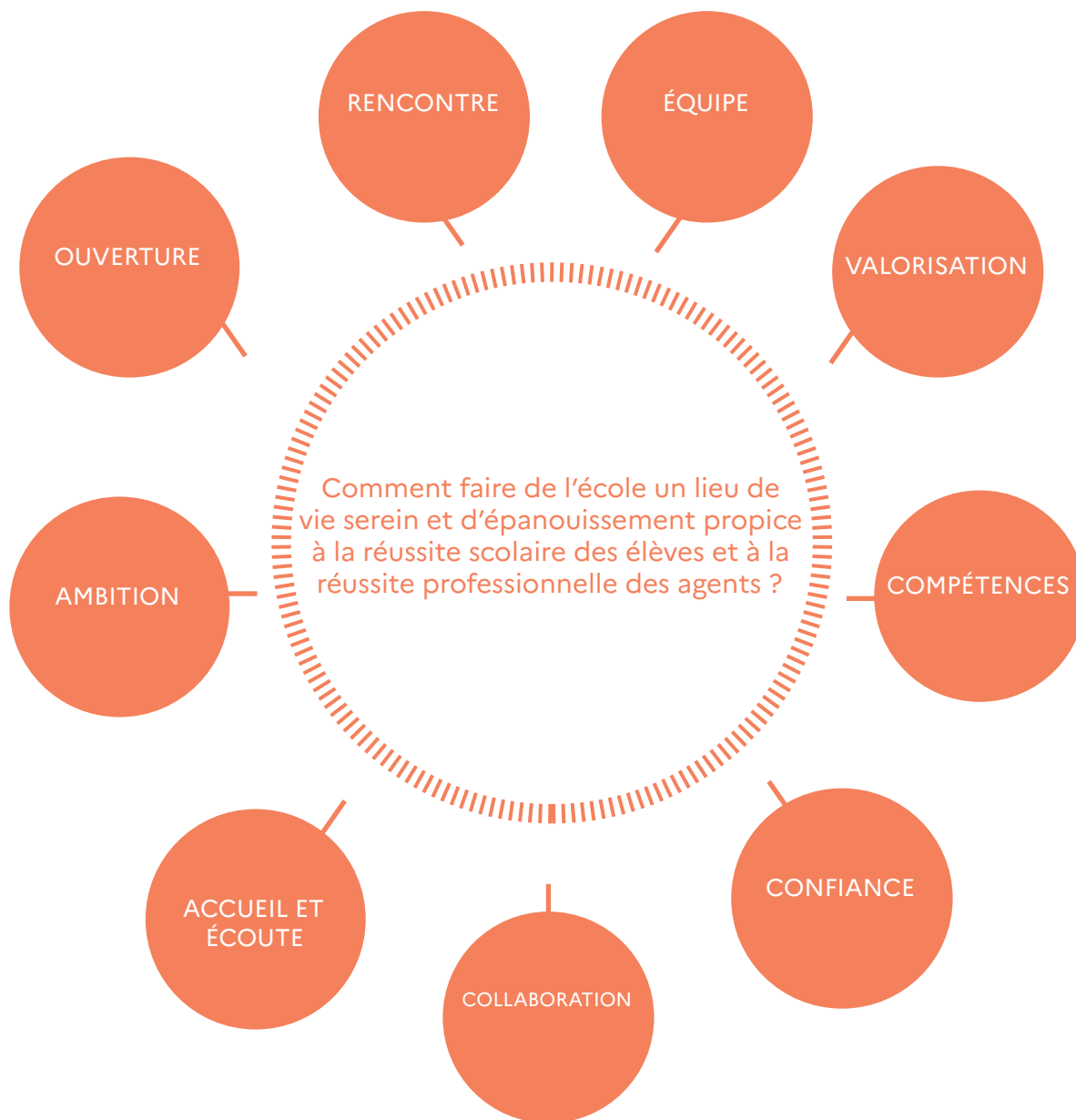
PROJET ACADÉMIQUE

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION




LEVIERS D' ACTIONS

- Organiser des stages établissements (FIL) plus proches du terrain sur des sujets transversaux et pluridisciplinaires, en plaçant l'élève au cœur du système.
- Assurer un suivi plus individualisé et bienveillant des enseignants qui rencontrent des difficultés professionnelles dans une logique d'accompagnement, en début de carrière prioritairement et tout au long de la carrière.
- Développer une culture du vivre ensemble dans les établissements.
- Échanges de pratique et partage des expériences professionnelles : instaurer des moments d'échanges entre collègues à l'intérieur de l'école pour participer à l'évolution de sa pratique éducative en créant des contacts dans un contexte d'ouverture, de confiance mutuelle et de transparence. Recevoir des stagiaires pour échanger avec eux et s'enrichir conjointement. Développer les séquences d'observation croisées en permettant plus facilement aux enseignants d'aller observer des collègues dans leur classe et d'être observés dans la leur.
- Recourir à des psychologues scolaires pour analyser les pratiques au sein des équipes sans porter de jugements.
- Favoriser les conseils de cycle inter écoles.
- Travailler en équipe sur le savoir être et valoriser le travail des profs, en développant le côté humain.



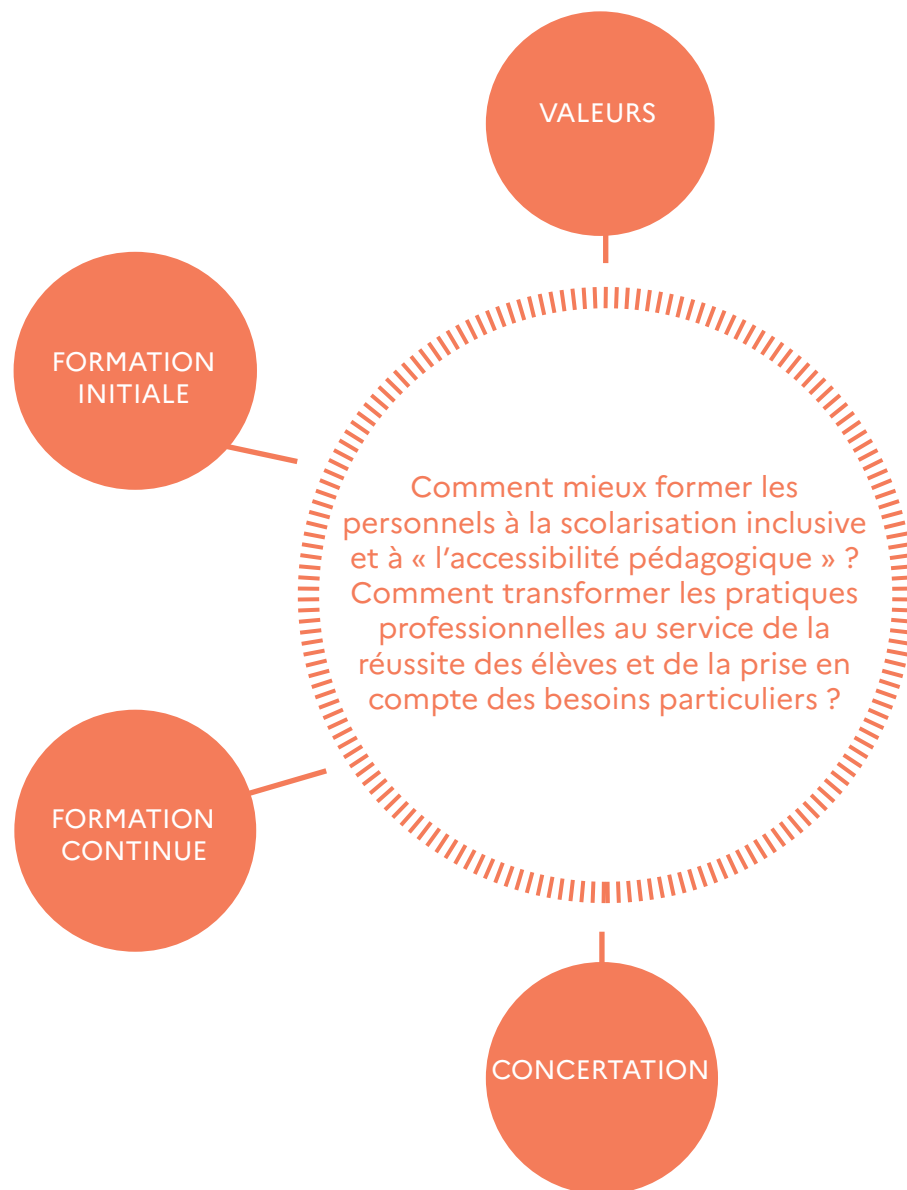
LEVIERS D' ACTIONS

- Mieux former les chefs d'établissement au projet d'établissement et son évaluation.
- Proposer des cafés écoles.
- Utiliser le diagnostic climat scolaire en tant qu'outil utile permettant de faire travailler les équipes ensemble.
- Ouvrir davantage l'école aux parents et autres partenaires de l'école, en faire un lieu, de vie ouvert sur l'extérieur dans le cadre d'une démarche de projet.
- Prendre le temps d'échanger avec les élèves et les personnels. Développer l'écoute active, sans porter de jugement. Accorder un soin particulier dans la relation à l'autre, avec considération et en valorisant les aspects positifs.
- Investir les questions liées au bâtimentaire pour améliorer l'accueil physique et matériel des élèves et des personnels dans les écoles et les établissements
- Instaurer des temps d'échanges, d'accueil et d'écoute réguliers (quotidien, hebdomadaire) ritualisés entre l'école et les partenaires.
- Ambition scolaire : repositionner la réussite scolaire vers l'excellence scolaire et non l'élitisme. Se saisir des questions liées à la compétition qui découle de l'orientation Post Bac.
- Prendre l'enfant dans sa globalité en investissant des projets pluridisciplinaires.
- Favoriser les relations de confiance entre pairs et avec l'enseignant, encourager les initiatives personnelles
- Développer les modes de fonctionnement collaboratifs («être moins dans le descendant») en prenant en compte les besoins des agents.
- Evaluation des élèves : retirer la note chiffrée.
- Refaire de l'école un lieu de travail.
- Former aux compétences psychosociales, valoriser les élèves sur des capacités non scolaires.



**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION

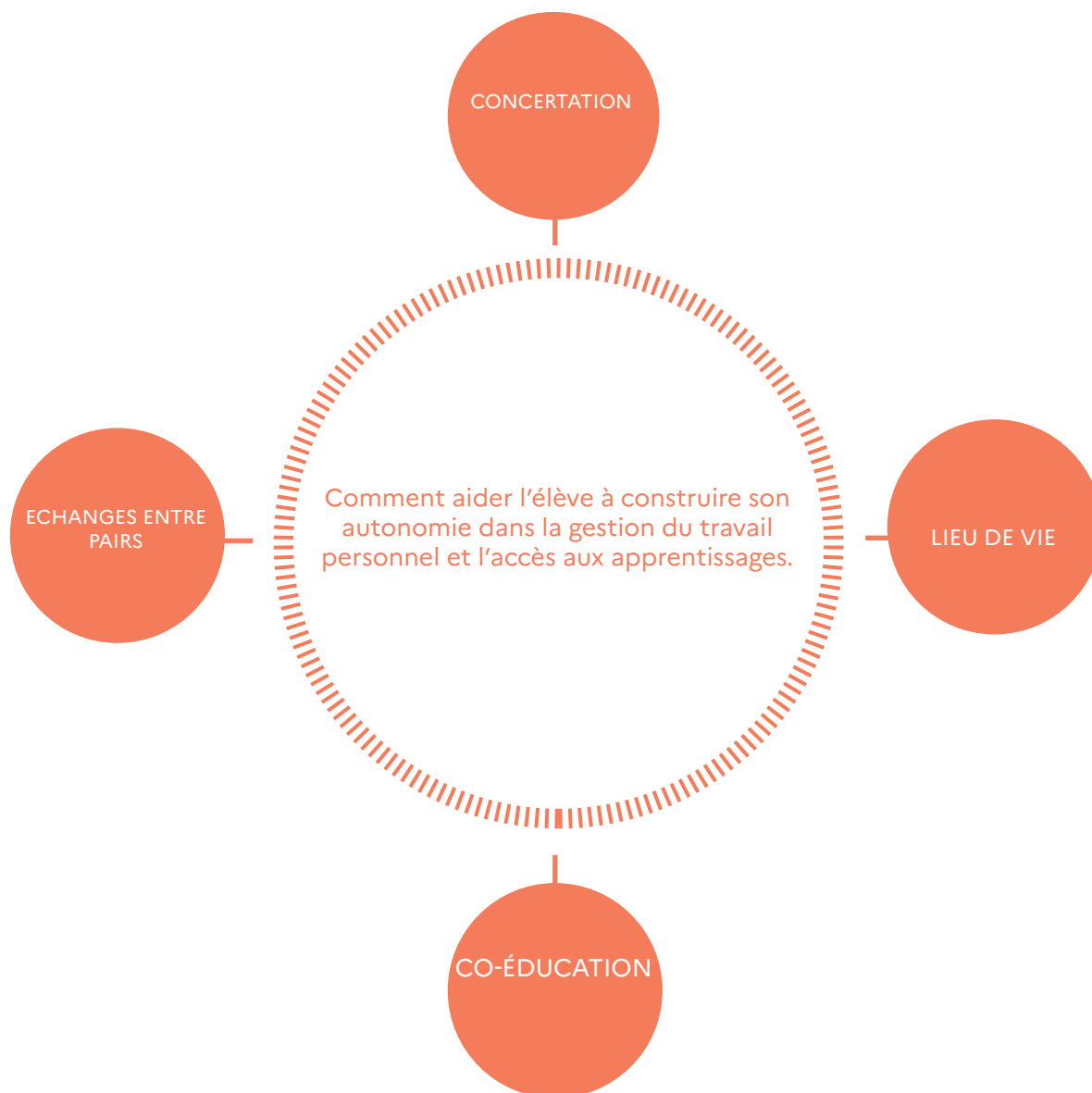


LEVIERS D' ACTIONS

- Se mettre d'accord sur des valeurs communes
 - Tout élève a sa place dans le système scolaire
 - Expliciter la diversité des profils pour une meilleure compréhension de tous (équipes / élèves entre eux / familles)
 - Prendre acte de l'évolution du métier et s'accorder sur des valeurs communes

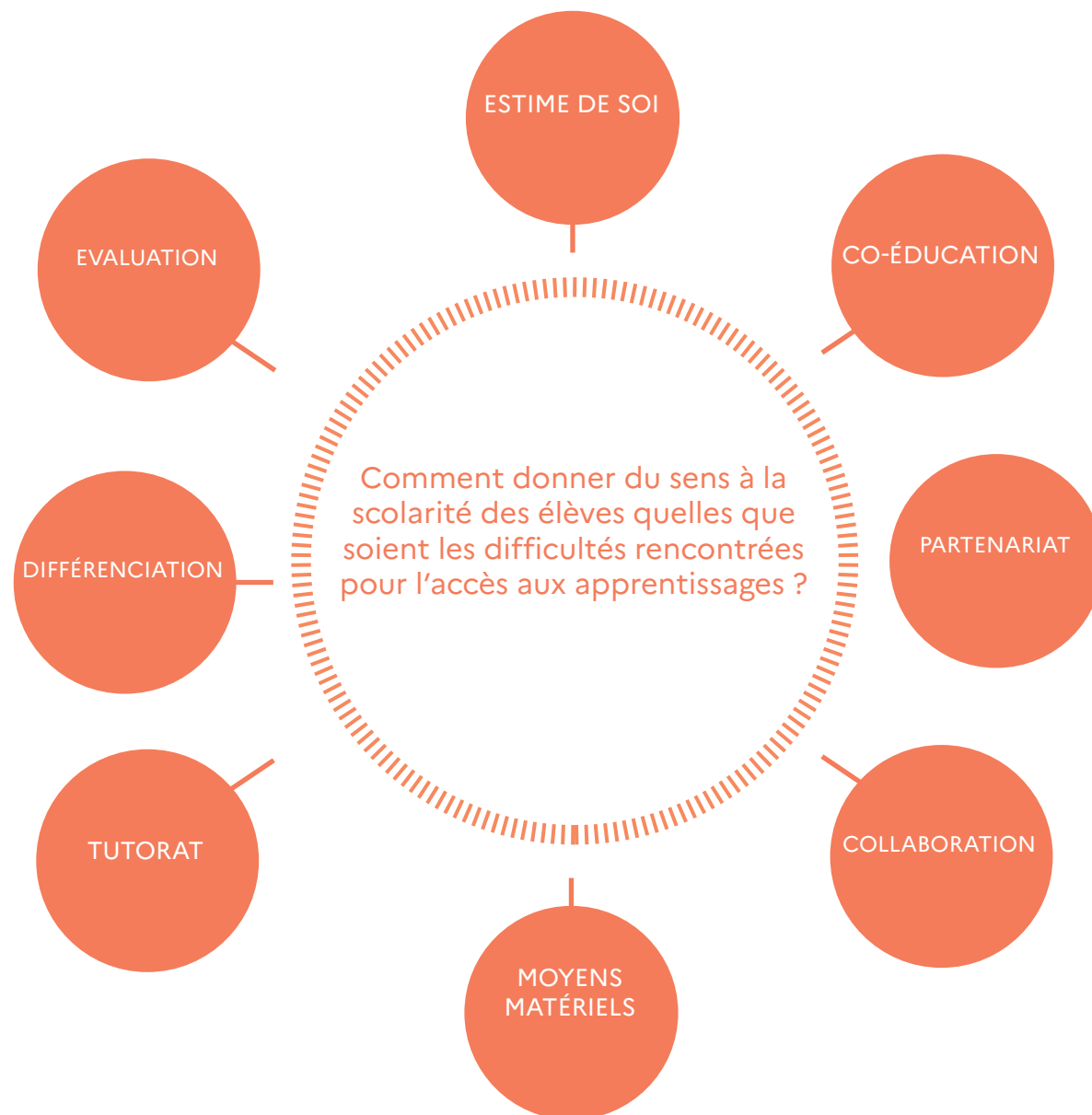
- Formation initiale
 - Revoir les exigences des professeurs et leur degré d'acceptation des diverses modalités pédagogiques possibles
 - Apprendre les différentes modalités de gestion de classe, la différenciation au sein d'une classe, les différents rythmes de l'élève
 - Former à l'enseignement explicite
 - Apprendre par les pairs : observation, immersion dans les établissements inclusifs
 - Accorder plus de temps à la formation autour de l'adaptabilité des enseignements – la différenciation – la connaissance et l'usage des différents projets
 - Apprendre à travailler en équipe
 - Fournir les ressources « école inclusive » et mobiliser les personnes ressources au besoin.

- Formation continue
 - Coloration de l'établissement en lien avec le projet d'établissement
 - Attention particulière portée aux choix de formation des personnels par les chefs d'établissement
 - Importance du PPCR pour évoquer les besoins en formation
 - Recenser les besoins des équipes en formation continue, au sein d'un établissement ou d'un réseau
 - Observations en immersions dans les classes, travail collaboratif entre pairs
- Modalités organisationnelles des établissements
 - Temps de concertation entre équipes
 - Temps et conditions de travail des personnels
 - Identifier les personnes ressources dans l'établissement
 - Collaborer entre personnels / partenaires extérieurs : apprendre de chacun
 - Modalités pédagogiques à mettre en place : travail en groupes, co-intervention...
 - Travailler en concertation avec les représentants de parents d'élèves pour une meilleure connaissance des adaptations
 - Accompagnement des équipes qui ont en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers
 - Favoriser les échanges de pratiques au sein d'un établissement ou d'un réseau.




LEVIERS D' ACTIONS

- Concertation des équipes pédagogiques avec un temps institutionnalisé hebdomadaire. Harmonisation des méthodes pédagogiques et du travail donné à l'élève.
- Favoriser des temps d'études et de travail dans la structure scolaire y compris entre pairs (du cycle 3 à la terminale)
Améliorer le dispositif «devoirs faits» en collège, les APC à l'école et l'AP en lycée.
Créer des espaces de travail adapté (collaboratifs et modulables) pour permettre le travail et les échanges entre pairs.
- Travail avec les familles autour des attendus de l'école (connaissances, méthodes etc.)
Donner du sens au travail personnel donné à l'élève.
Développer des pédagogies de projet.



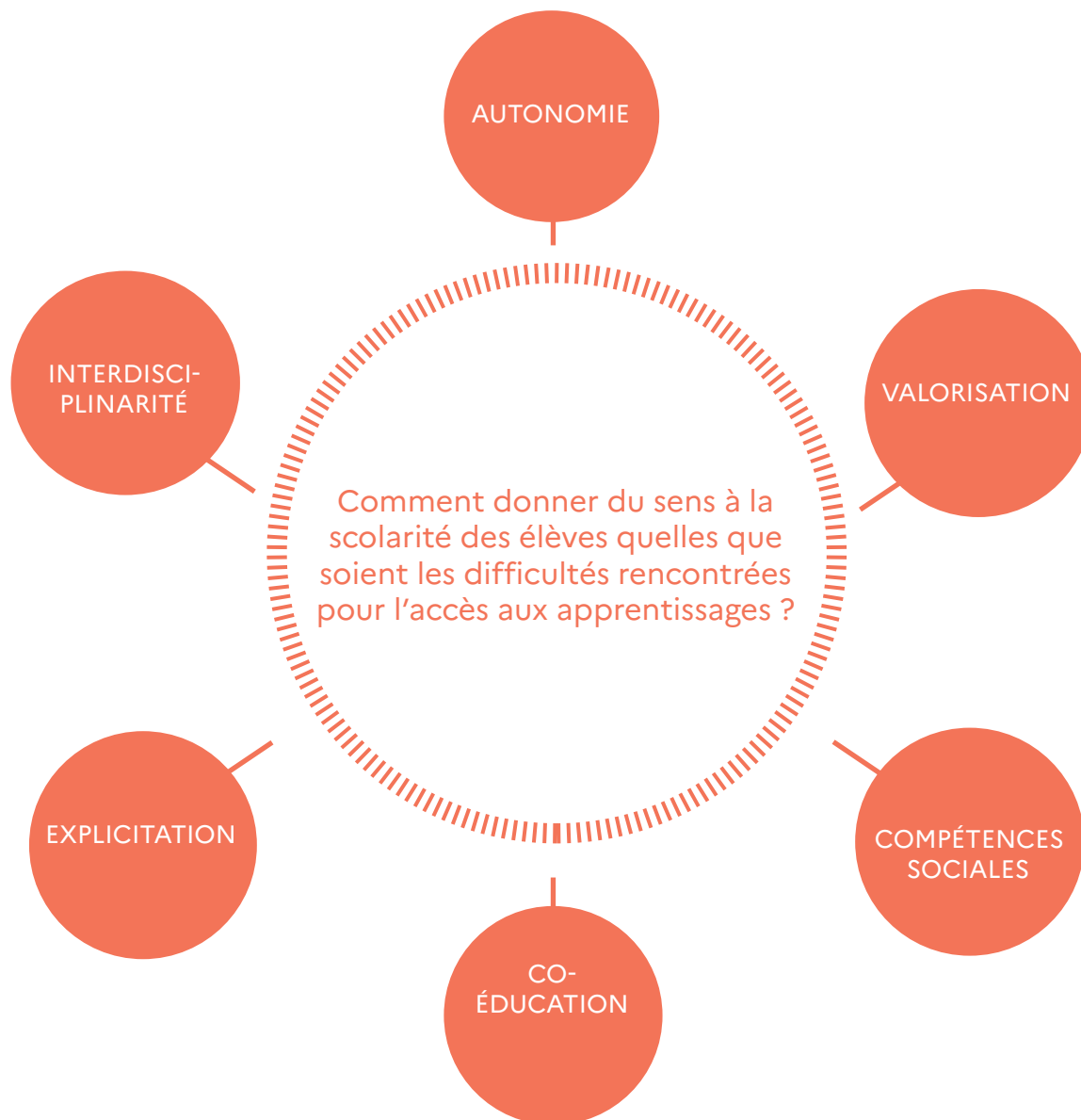
LEVIERS D' ACTIONS

- Développer l'estime de soi chez les élèves
- Responsabiliser les élèves ; Mettre en confiance
Faire confiance.
- Mettre en place une évaluation positive
(la notation est selon les élèves source de stress)
- Mettre en place de la différenciation
pédagogique. Proposer des outils adaptés
aux besoins de chaque élève.
- Développer les pratiques du tutorat
entre pairs.
- S'inspirer des ateliers pratiques SEGPA
pour apporter du sens au sein d'un collectif.
- Mettre à disposition des aides matérielles
dont les élèves ne disposent pas tous dans leur
environnement familial (outils numériques...)
- Privilégier le travail en mode projet :
être dans l'action / s'approprier l'espace.
- Mettre en place un «internat externe» pour
les élèves dont les parents travaillent tard.
- Veiller au rythme de l'enfant
(rôle des communes en lien avec les associations)
- Renforcer le rôle des parents : Expliciter
la place qu'ils ont au sein de l'Ecole.
- Aide aux apprentissages durant le cours
(privilégier les activités en groupes - apprendre
à apprendre - Explication des consignes -
Feedbacks réguliers)



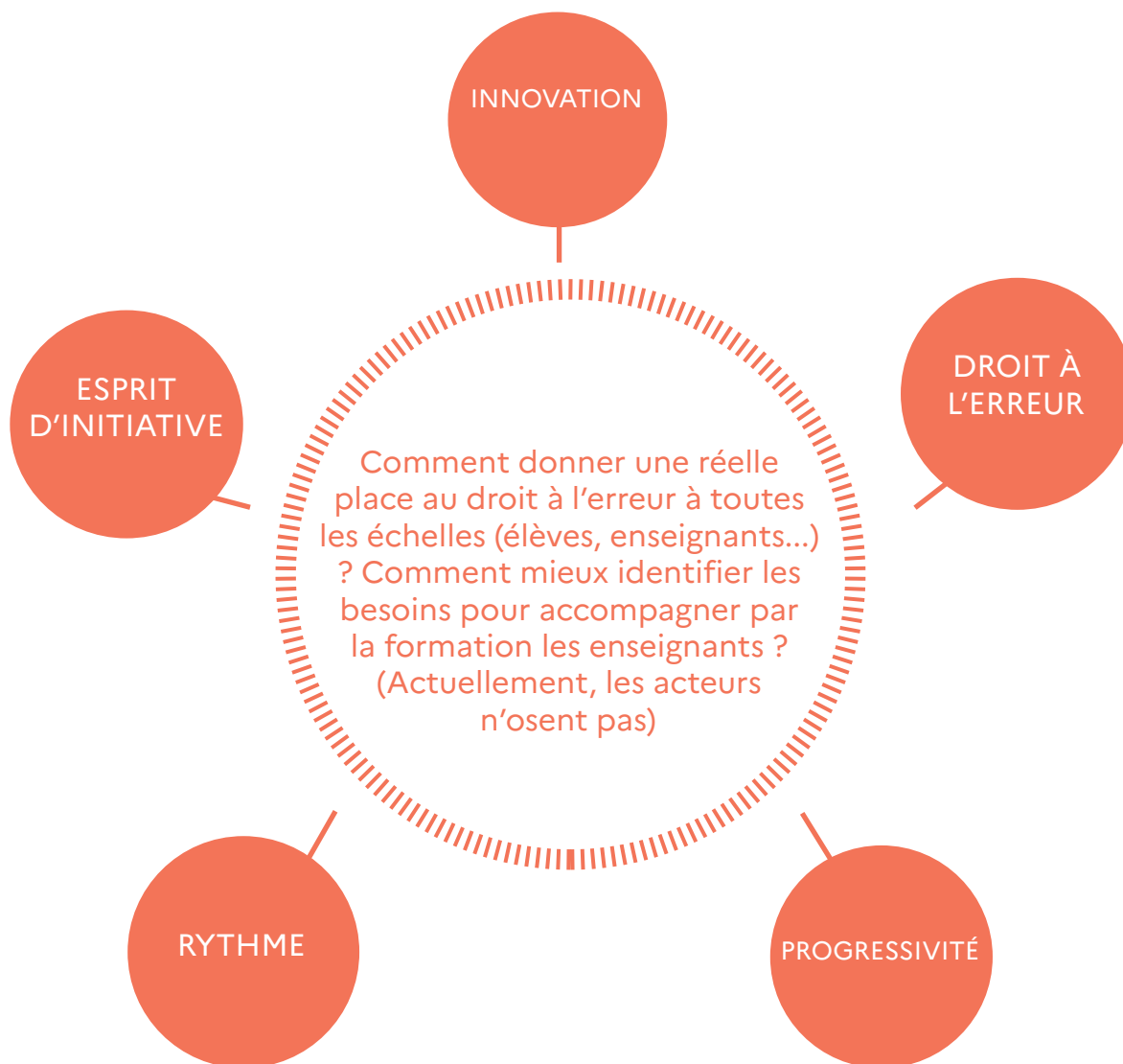
**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION



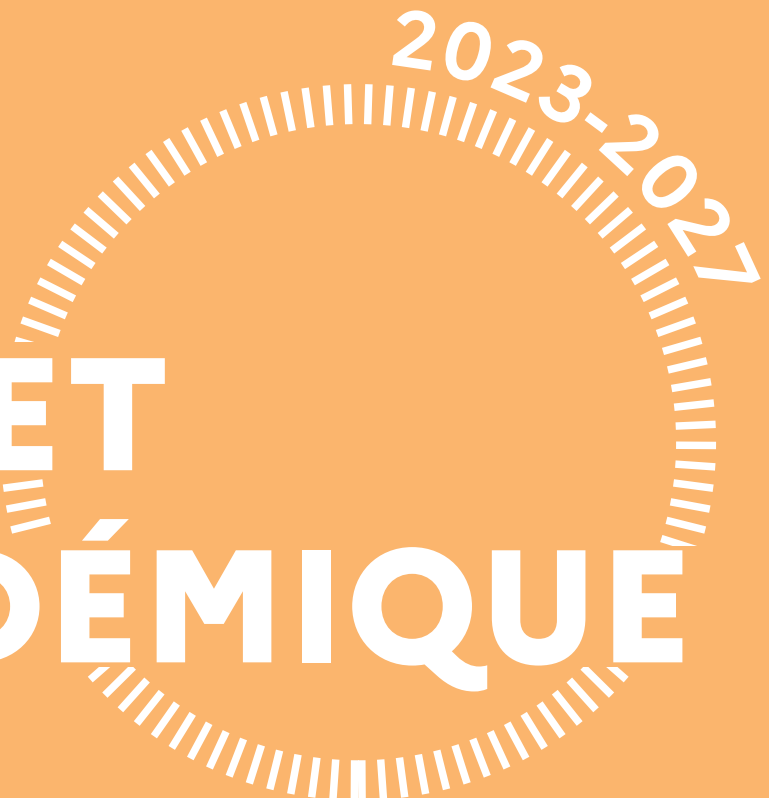
LEVIERS D' ACTIONS

- Rendre les élèves actifs en classe de façon à ce que les apprentissages soient plus durablement ancrés, plus transférables pour favoriser la mémorisation et la compréhension.
- Donner à l'élève plus de contrôle sur les tâches proposées, d'autonomie dans le pilotage de ses apprentissages. Permettre à l'élève de devenir plus autonome grâce à la mise en place de stratégies pédagogiques et d'activités quotidiennes en classe.
- Valoriser davantage le travail, les talents, les compétences psychosociales des élèves pour renforcer leur confiance en eux, Favoriser leur persévérance scolaire, leur bien-être et par là-même leur santé globale (physique, mentale et sociale).
- Contextualiser les apprentissages en proposant aux élèves des situations d'apprentissage liées à la réalité quotidienne (situations concrètes, près des préoccupations immédiates de l'élève et qui rejoignent ses champs d'intérêt). Réinvestir les apprentissages dans des contextes nouveaux.
- Mettre en place un enseignement plus explicite pour permettre aux élèves de comprendre le langage de l'école et d'être plus autonomes. Rendre les objectifs visés explicites pour les élèves et construire avec eux le sens des apprentissages
- Encourager le travail d'équipe et la collaboration entre élèves, aider les élèves à mieux comprendre les concepts, à développer leur confiance en eux et à renforcer leurs compétences sociales au service des apprentissages.
- Favoriser les croisements entre les disciplines pour faciliter l'accès au sens et le transfert des compétences.
- Associer les familles pour faciliter leur compréhension des enjeux du système scolaire.



LEVIERS D' ACTIONS

- Mettre en œuvre une pédagogie de l'erreur en tant que processus d'apprentissage accepté par les élèves et les enseignants : réflexion, apprentissage, progression, création, innovation, invention.
- Développer l'évaluation par compétences pour accroître le sens de l'autonomie et de l'initiative en reconnaissant la place de l'erreur comme une étape nécessaire aux processus d'apprentissage. Développer la pratique de l'autoévaluation, promouvoir la collaboration, favoriser la pensée critique et encourager l'établissement de liens interdisciplinaires.
- Renforcer la logique de cycle et d'individualisation des parcours pour permettre à l'élève de progresser à son rythme et ainsi accepter l'erreur dans le processus d'apprentissage.
- Engager une réflexion sur les programmations, progressions et emploi du temps en lien avec les programmes pour travailler avec les élèves sur le statut de l'erreur.
- Dédramatiser l'erreur aux yeux des parents.



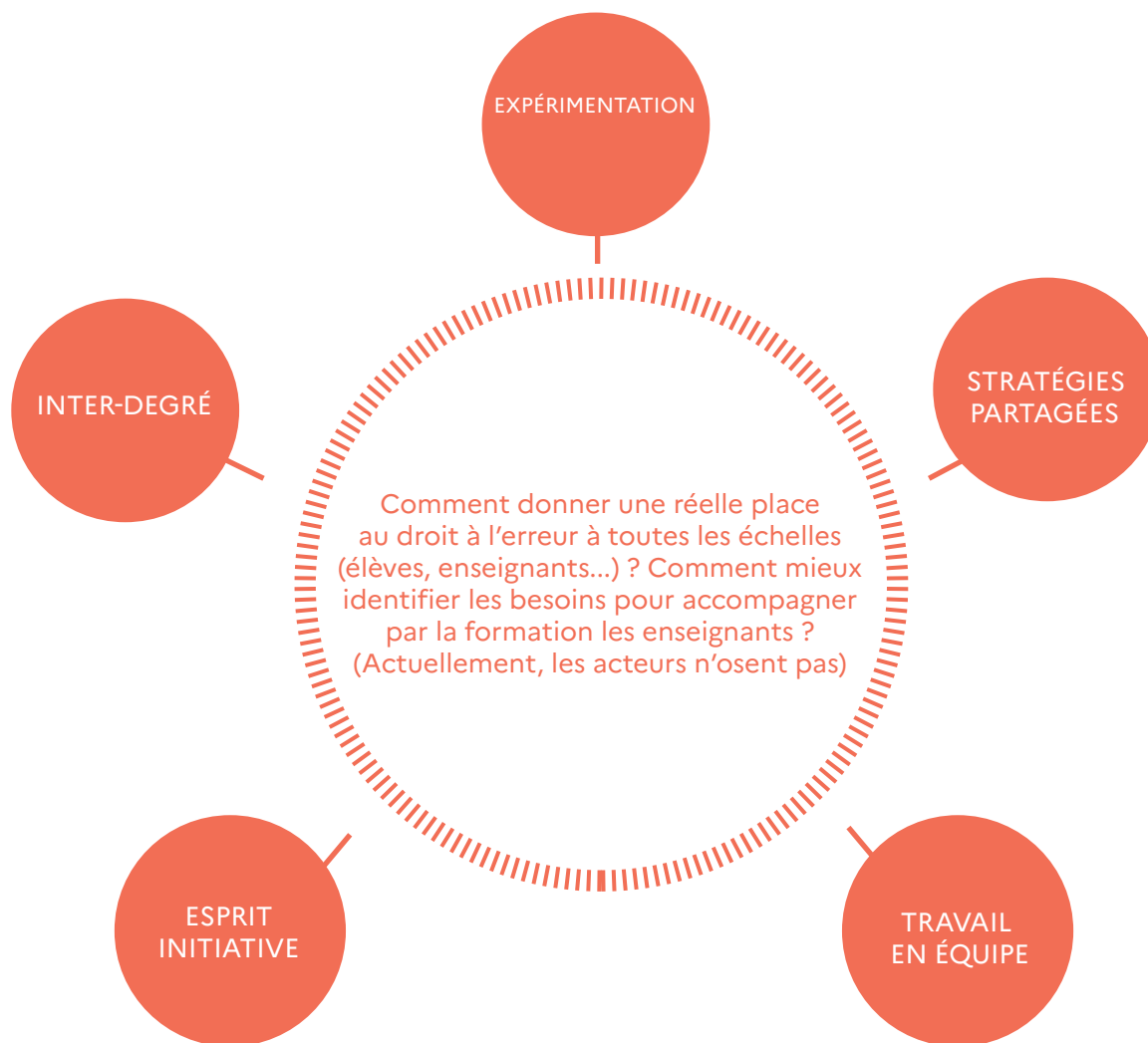
PROJET ACADÉMIQUE

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION



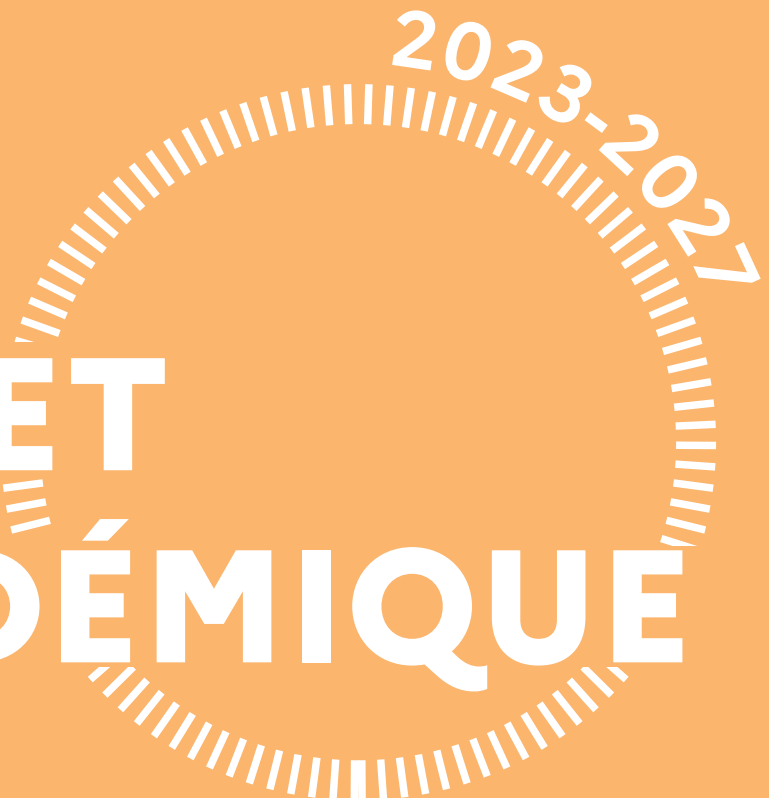
LEVIERS D' ACTIONS

- Renforcer la coéducation, former les représentants des parents élèves pour être des relais auprès des familles (à l'échelle d'un réseau d'éducation).
- Renforcer les partenariats pour accompagner les parents dans la parentalité et en les associant à la construction des projets pédagogiques.
- Favoriser toutes les liaisons pour une meilleure connaissance de l'institution et permettre une orientation réfléchie, ambitieuse et choisie.
- Mettre en place des moments partagés pour développer les compétences psychosociales.
- Cibler les besoins des élèves pour construire un contenu répondant aux besoins individuels de chaque élève.
- Former les personnels pour appréhender le sens des réformes, les rassurer et les aider à faire évoluer les contenus pédagogiques (FIL, formations en réseau).
- Formaliser le parcours avenir en associant davantage les enseignements au parcours.
- Développer les forums des métiers associant parents, élèves et partenaires pour réfléchir aux ambitions et aspirations de l'élève.



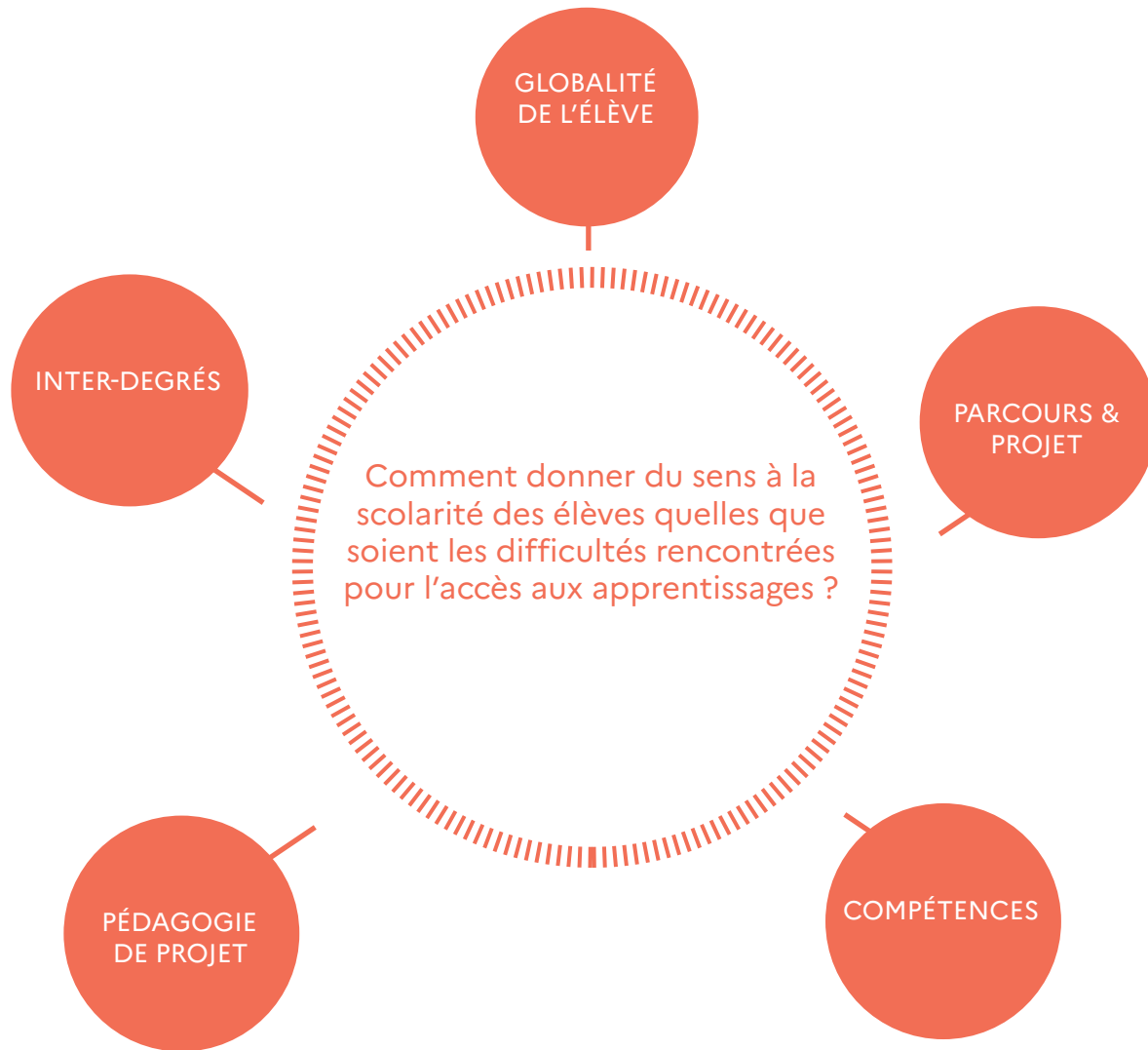
LEVIERS D' ACTIONS

- Droit à l'expérimentation.
- Appropriation par les personnels de la possibilité de construire l'offre de formation continue.
- Développer le travail en équipe pour des stratégies partagées d'évaluation.
- Installer des stratégies d'évaluation en inter-degré pour faciliter les transitions
- Mobiliser la formation (coconstruite) pour acculturer les parents et les élèves à l'évaluation par compétences (pour dépasser les «repères» partagés de la note chiffrée).
- Encourager la «prise de risque» et l'esprit d'initiative.



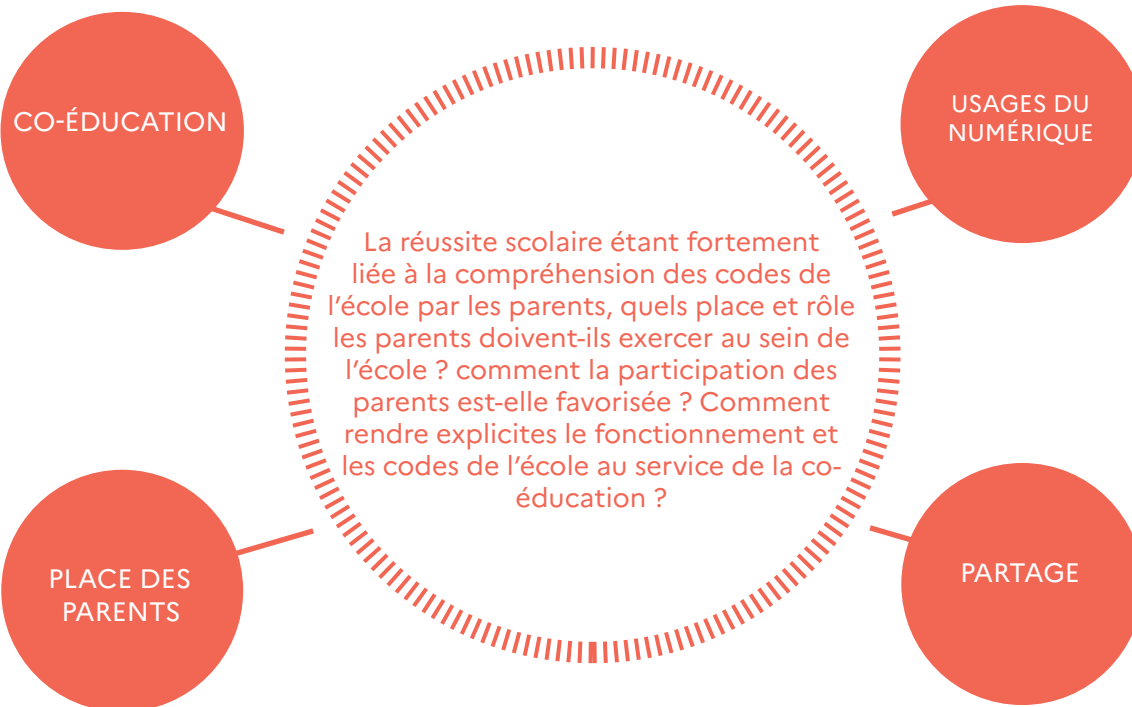
PROJET ACADÉMIQUE

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION




LEVIERS D' ACTIONS

- Apporter de la cohérence dans les différents « temps » de l'élève.
- Favoriser la coordination et la concertation inter degrés.
- Développer et sécuriser les parcours.
- Accompagner le projet de l'enfant.
- Donner du sens aux apprentissages
Dégager des compétences.
- Développer la pédagogie de projet.



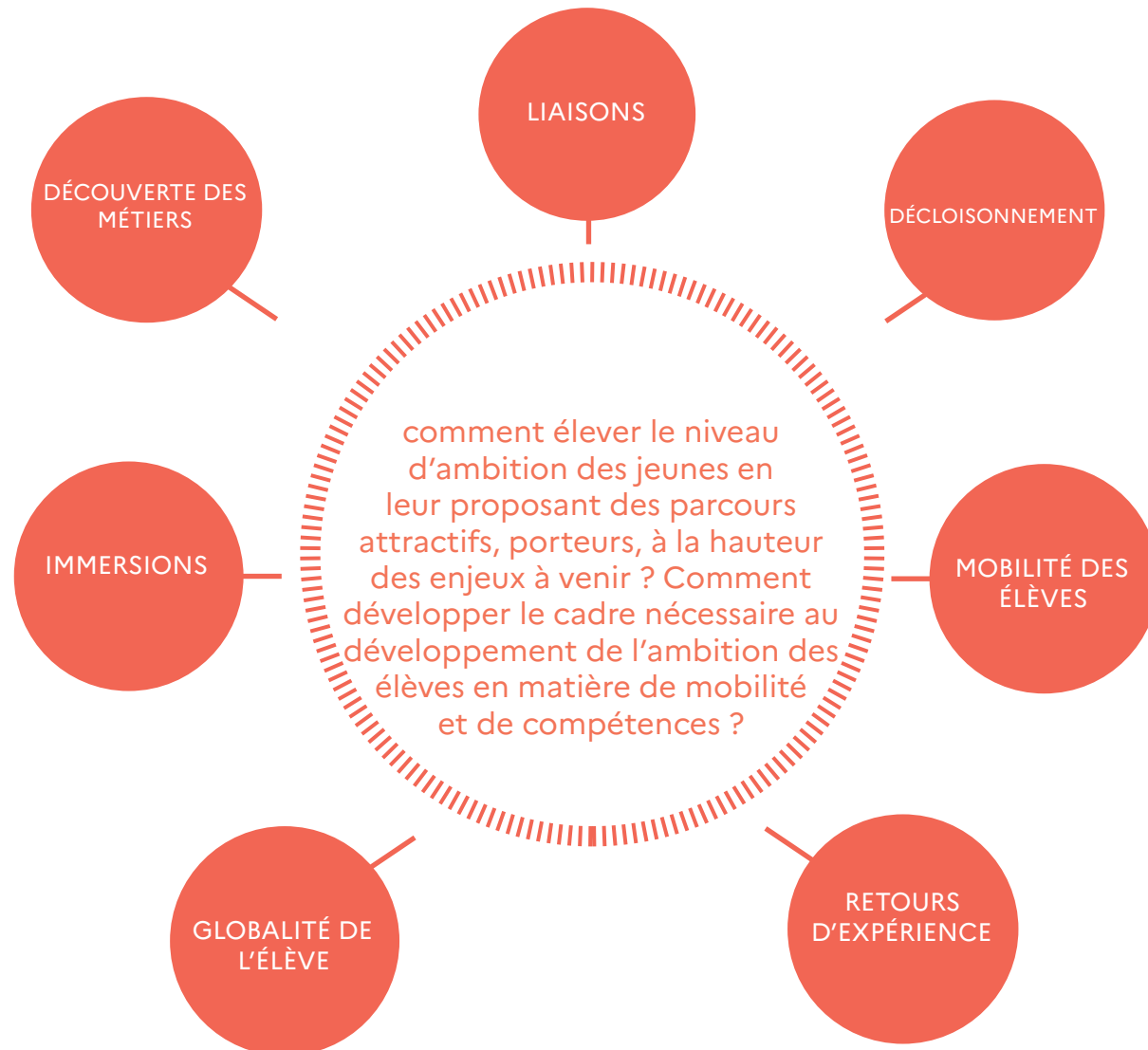
LEVIERS D' ACTIONS

- Sensibiliser les parents aux bons usages du numérique.
- Diversifier les moments de rencontre avec les parents.
- Faire participer les parents à la vie de la cité.
- Partager les diagnostics ou les bilans avec les parents.



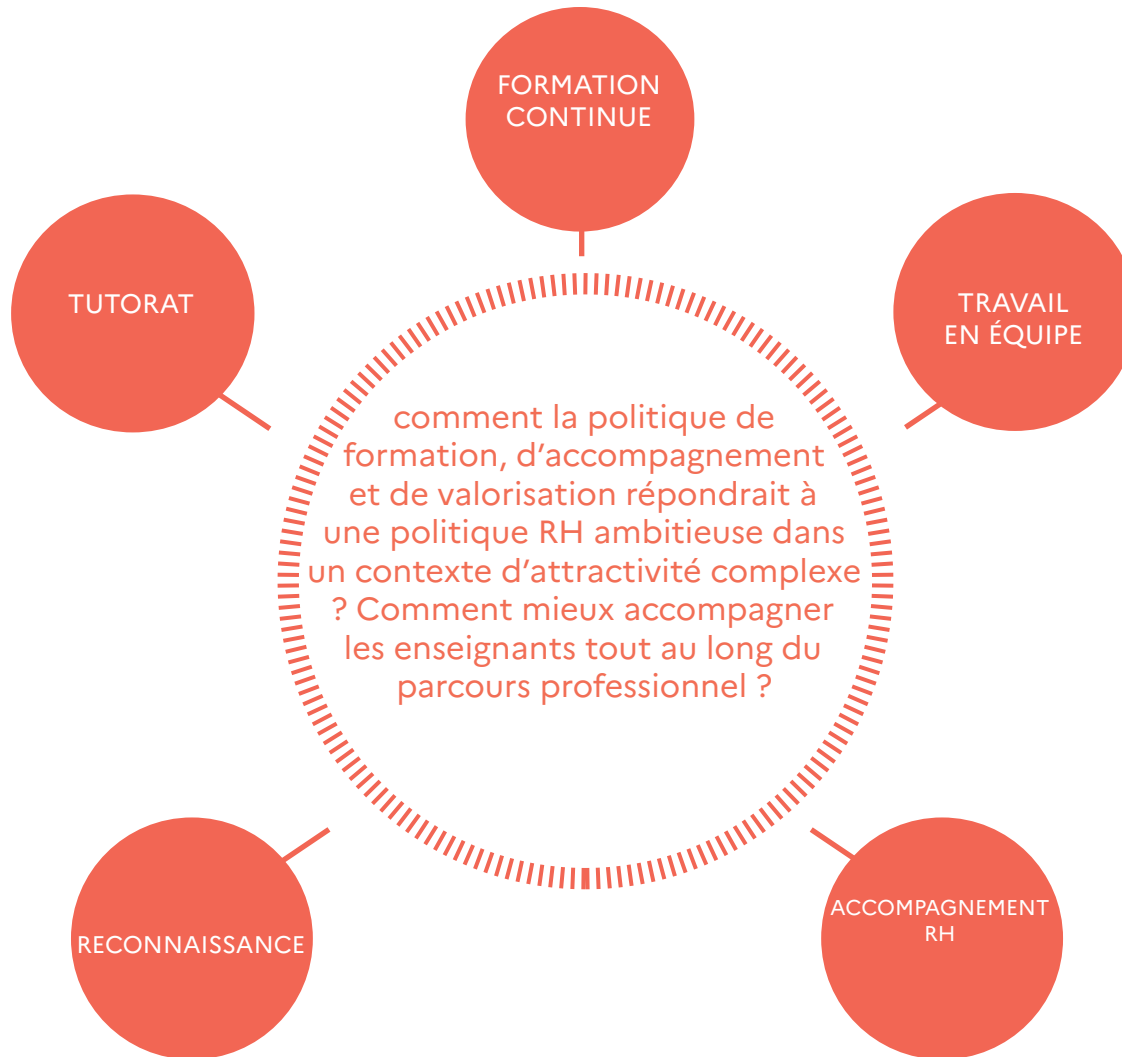
**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION




LEVIERS D' ACTIONS

- Renforcer les liaisons écoles-collèges-lycées.
- Renforcer la participation au forum métiers.
- Renforcer les visites et immersion dans les établissements du 2nd degré.
- Valoriser les compétences de l'enfant dans sa globalité (hors temps scolaire à prendre en compte).
- Décloisonner les parcours.
- Faire des retours d'expérience avec des jeunes fraîchement insérés professionnellement.
- Favoriser la mobilité des élèves. Travailler avec les élus pour l'aide financière aux transports (territoires ruraux en difficulté).
- Fonctionner en mode projet pour créer un partenariat avec les entreprises, les collectivités.



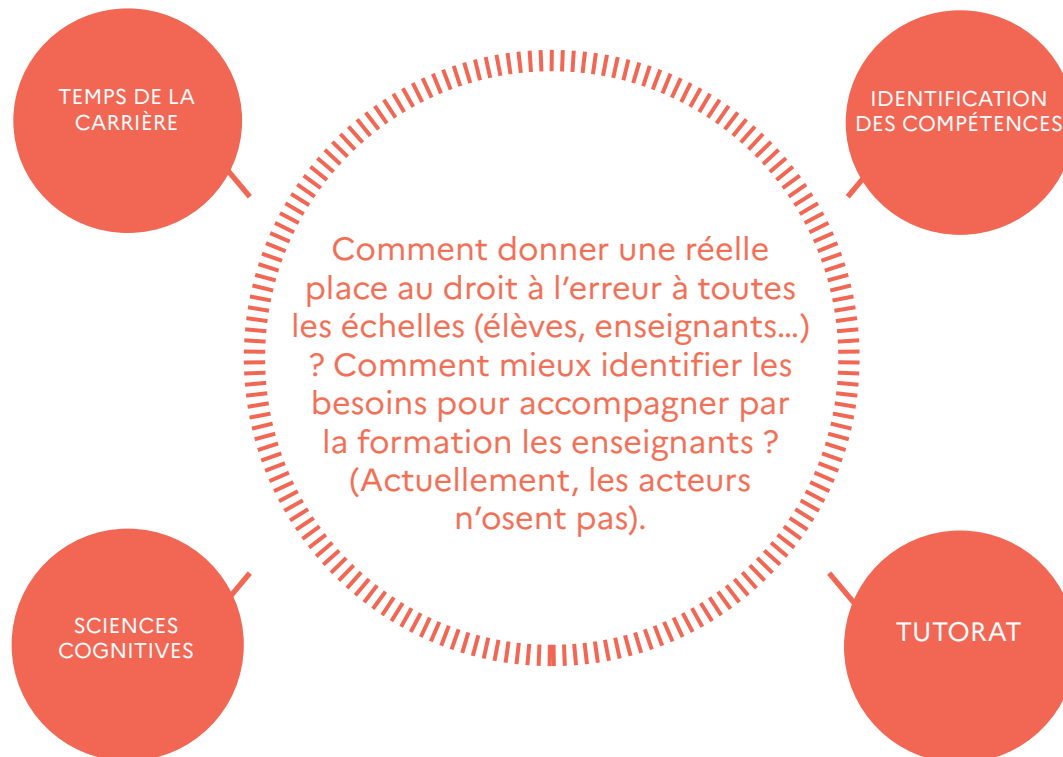
LEVIERS D' ACTIONS

- Rendre la formation obligatoire pour tous les enseignants.
- Accompagner les enseignants dans le développement de compétences.
- Mobiliser la formation entre pairs, travailler ensemble, en équipe.
- Rémunérer les enseignants novateurs, les tuteurs, etc.
- Renforcer la lisibilité des CRH de proximité. Ne pas attendre le moment critique. Devenir une aide en amont.
- Institutionnaliser l'accompagnement de la prise de fonction.



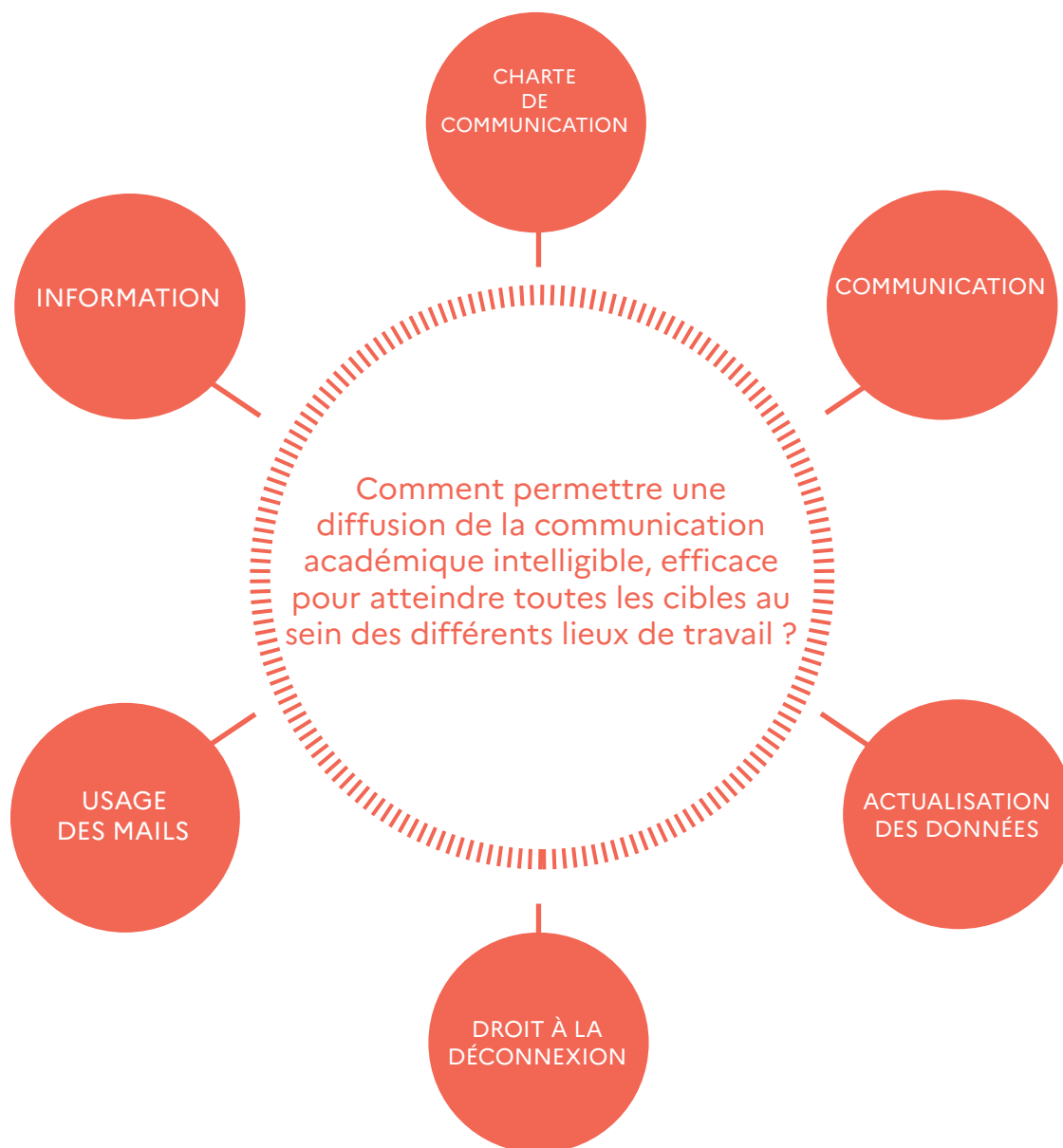
**PROJET
ACADÉMIQUE**

RESTITUTION DU TRAVAIL MENÉ PAR LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION



LEVIERS D' ACTIONS

- Au niveau des apprentissages : construire une offre de formation aux enseignants sur l'enseignement explicite et notamment le statut de l'erreur dans les apprentissages, feed-back permettant les progrès.
- Dans le parcours de formation des élèves : offrir aux élèves une trace de leur parcours, identifier les compétences à s'orienter et avoir une réelle visibilité sur l'offre de formation, que le parcours soit linéaire ou pas.
- Accompagner les personnels tout au long de leur parcours sur différents temps : les temps forts (entrée dans le métier, rendez-vous de carrière) mais aussi à d'autres moments non liés à l'évaluation pour offrir des espaces de réflexion sur leur professionnalité.



LEVIERS D' ACTIONS

- Élaborer une charte de communication.
- Définir les notions de communication et d'information.
- Former tous les personnels à la communication.
- Former tous les personnels aux outils de la communication et de l'information.
- Uniformiser la communication du 1er et 2nd degré.
- Respecter le droit à la déconnexion.
- Réactualiser systématiquement les listes de diffusions.
- Cibler les destinataires ; Éviter la réponse à tous de façon automatique.
- Optimiser la rédaction de l'objet d'email pour être plus efficace.