

# Trophées de la mixité

## Synthèse des actions réalisées par les cinq établissements lauréats

### Doubs

#### Collège Mont Miroir, Maîche

Action engagée sur deux années avec un moment phare qui a suscité une forte mobilisation de l'équipe éducative, des élèves, des parents, des partenaires locaux :

- **forum des métiers et ouverture du concours « Avec des jouets, je représente l'égalité filles-garçons dans le monde du travail », le 20 mai 2016. Classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> du collège.**

#### En amont du forum

- Classes de 4<sup>e</sup> : sensibilisation par la conseillère d'orientation psychologue (COP) et la conseillère principale d'éducation (CPE) également référente égalité filles-garçons) ; quizz Onisep sur l'orientation genrée ;
- invitation au forum de professionnels *atypiques* (femmes exerçant des métiers dits *masculins* et inversement) ;
- préparation des élèves de 4<sup>e</sup> au forum et à la question de l'orientation et du genre ;
- classes de 3<sup>e</sup> : réunion préparatoire à l'orientation avec la COP, les parents d'élèves et les professeurs principaux, en présence des proviseurs des lycées de recrutement, réunion et sensibilisation par les professeurs principaux en vue du forum sur la mixité des métiers ;
- partenariat noué avec les professionnels du secteur : gendarmerie, pompiers, maison médicale, mairie de Maîche, la Chambre du commerce et de l'industrie du Doubs, la Confédération de l'artisanat et des petites entreprises du bâtiment (CAPEB)...
- participation des parents au forum : témoignages en tant que professionnels ;
- participation au concours de court-métrages : *Je filme le métier qui me plaît* ;
- projet interdisciplinaire porté par le référent école-entreprise, professeur de technologie, dans le cadre du Parcours avenir, participation au salon *Smile* (Franche-Comté).

#### Poursuite de l'action en 2016-2017

- Désignation d'une deuxième référente égalité filles-garçons. Elle a pour projet de mettre en place un échange culturel et linguistique avec un établissement de l'Union Européenne (en Finlande) afin de traiter la place des femmes dans la société finlandaise ;
- la radio de l'établissement, radio collège, relaiera toutes les actions faites par le collège en matière d'égalité filles-garçons au cours de l'année scolaire.

## Jura

Collège et lycée professionnel Pierre Vernotte, Moirans en Montagne

(Trois actions)

**Action 1, *Projet (in)égalités Hommes-Femmes, 2014-2015, valorisée au plan national à l'occasion du 8 mars 2015***

### Connaissances

- acquérir des connaissances sur l'évolution de la position de la femme dans l'Histoire ;
- se familiariser avec l'évolution des représentations des hommes et des femmes notamment à travers les arts et la littérature ;
- connaître des figures de lutte pour l'égalité des droits ;
- percevoir des facteurs d'inégalités géographiques à différentes échelles ;
- comprendre les enjeux des débats publics.

### Capacités

- analyser et commenter des documents de nature variée ;
- synthétiser les connaissances acquises et les mettre en œuvre ;
- rédiger des textes : des articles explicatifs, écritures d'invention, textes argumentatifs...
- s'exprimer à l'oral et mettre en voix des textes littéraires ;
- utiliser des Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) via le blog, les pads (qui feront un lien entre les différents élèves), les recherches Internet et l'utilisation du matériel audiovisuel.

### Formation du citoyen

- lutter contre les préjugés, prendre conscience des inégalités ;
- acquérir une culture humaniste ;
- prendre part aux débats publics ;
- se confronter à des périodes et à des espaces différents.

### Mise en œuvre

Les élèves ont travaillé en classe lors d'ateliers (étude de corpus documentaires) proposés par leur professeure de français et organisés en partenariat avec une classe de 5<sup>e</sup> du collège Paul Vaillant-Couturier de Champigny-sur-Marne (94). Ce travail préparatoire a nourri la réalisation d'affiches sur le thème des inégalités Hommes-Femmes dans l'Histoire, la littérature et les arts, et dans la société.

- Les élèves ont participé à deux jours consacrés aux inégalités Hommes-Femmes autour du 8 mars. La première journée s'est déroulée à Besançon, à l'Université de Franche-Comté. Les élèves ont été accueillis dans de petits ateliers organisés par les enseignants-chercheurs du laboratoire de l'Institut des sciences et techniques de l'antiquité (ISTA) sur le thème des inégalités Hommes-Femmes dans l'Antiquité grecque et romaine.
- La deuxième journée s'est déroulée à la salle des fêtes de Moirans-en-Montagne. Les collégiens ont été rejoints par une classe de 1<sup>re</sup> du lycée Jean Michel de Lons-le-Saunier. La matinée a été consacrée à la tenue de conférences : deux femmes engagées dans des métiers d'homme sont venues témoigner, Marie-Odile Gross, ethnothérapeute a présenté une intervention sur les inégalités hommes-femmes d'un point de vue sociologique, Amnesty International a rappelé la réalité difficile des inégalités hommes-femmes dans le monde.

L'après-midi, les collégiens ont participé à des ateliers organisés pour eux par les élèves de 1<sup>re</sup> dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et par les enseignants-chercheurs de l'ISTA ;

- Les élèves ont réalisé une semaine d'échange avec la classe de 5<sup>e</sup> du collège Paul Vaillant-Couturier de Champigny-sur-Marne, (94) afin de finaliser le montage de l'exposition.

### **Partenariats**

Amnesty International, l'association *Elles Jura*, l'association *Réussir l'Égalité Femme-Homme*, les enseignants-chercheurs de l'ISTA (UFC) dans le cadre du dispositif *Une classe, un chercheur*.

### **Projet inter-degrés, interdisciplinaire, inter-académique**

Les élèves de 5<sup>e</sup> ont travaillé avec différentes classes : une classe de 1<sup>re</sup> (lycée Jean Michel, 39), une classe de 2<sup>de</sup> (Lycée Champlain, Chennevières-sur-Marne, 94), une classe de 5<sup>e</sup> (Collège Paul Vaillant-Couturier, Champigny-sur-Marne, 94). Ils ont mené une semaine d'échange avec la classe de 5<sup>e</sup> du collège Paul Vaillant-Couturier.

## **Action 2 : concours national Buzzons contre le sexisme 2016**

### **Connaissances**

- identifier la réalité des inégalités homme-femme dans la vie quotidienne ;
- identifier les éléments du débat public.

### **Capacités**

- utiliser ses connaissances pour imaginer le script d'une vidéo dénonçant une situation de sexisme ;
- comprendre la différence entre décrire et dénoncer.

### **Formation du citoyen**

- lutter contre les préjugés, prendre conscience des inégalités ;
- prendre part aux débats publics.

## **Action 3 : sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat au féminin, 8 mars 2016**

- valorisation de la voie professionnelle et des parcours de réussite au sein du lycée des arts du bois, en cité scolaire ;
- existence d'une mini-entreprise, « Esprit du Temps », au lycée professionnel ;
- existence d'une plateforme technologique au LP qui anime la pépinière d'entreprise de la commune des Crozets (l'Atelier au village) ;
- des parcours post-bac (diplômes des métiers d'Arts (DMA) arts de l'habitat : décors et mobiliers option ébénisterie).
- une élève de 1<sup>re</sup> année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP) ébéniste, lauréate du dispositif l'Envol, le campus de la banque postale 2016 ;
- richesse des échanges en cité solaire ;
- un réseau d'anciens élèves actif.

### **Réalisations**

- exposition (in)égalités Homme-Femme imprimée par la direction régionale aux droits des femmes (DRDF) ;
- [blog pédagogique](#)
- vidéos réalisées par les élèves dans le cadre du concours *Buzzons contre le sexisme*.

## Haute-Saône

### Lycée Édouard Belin, Vesoul

Engagement tout au long de l'année avec un moment phare. La thématique de l'égalité est portée de manière transversale par la communauté éducative, avec l'implication marquée de plusieurs enseignants et de la proviseure-adjointe :

- **semaine de l'égalité professionnelle en octobre 2015** avec une table ronde sur l'entrepreneuriat féminin et la mixité dans les métiers, ouverte aux établissements voisins proches du lycée (deux lycées et collège de quartier) ;
- actions sur la mixité des métiers engagées dès 2009 avec la mission locale, le centre d'information sur les droits des femmes et des familles (CIDFF) 70, des entreprises, inscription de jeunes filles du lycée au *Prix de la Vocation scientifique et technique* jusqu'en 2012 ;
- visites d'entreprises pour les élèves de sciences et technologies du management et de la gestion (STMG) ;
- flash mob sur l'égalité filles-garçons ;
- [court-métrage](#) présenté à Cannes en mai 21016 ;
- théâtre forum *Oriente Express*, Compagnie théâtrale *Les trois sœurs* ;
- création d'une section foot féminin ;
- sensibilisation à la vie affective et sexuelle ;
- poursuite de l'action engagée dès 2011 dans les écoles primaires du Montmarin à Vesoul sur le dispositif *Les Petits égaux*, avec la coopération de l'association Oser et le CIDFF ;
- exposition *Bien dans son genre* permettant à une classe de se rendre au sein de cette association de femmes du quartier.

## Territoire de Belfort

Collège Camille Claudel, Montreux-Château

### **Football pour les filles, danse pour les garçons**

Dans ce secteur plutôt rural, les élèves, et particulièrement les filles, font plus souvent qu'au niveau national le choix d'études courtes ou dans la voie professionnelle dès la fin du collège.

En revanche, l'association sportive se distingue par une forte mixité : les filles pratiquent aussi bien l'athlétisme que la boxe ou le football.

L'association sportive compte 46 % des élèves. 41.5 % des adhérents à l'A.S. sont des filles.

### **Action**

Pour le projet danse :

- partenariat sur l'année avec le Centre chorégraphique national (CCN) ;
- sensibilisation en cours de français durant le mois de mars ;
- en éducation physique et sportive cycles d'acrosport et d'arts du cirque.

Pour le projet football, plusieurs partenariats ont été établis avec :

- la Ligue de Franche-Comté de Football ;
- le district de football de Belfort-Montbéliard ;
- le FC Grandvillars et le SR Delle associés dans le Groupement de jeunes du Sud Territoire ;
- la Mairie pour le prêt du terrain de football.

Une journée dédiée : mardi 5 avril 2016 de 13 h à 17 h où tous les garçons des classes de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> ont pratiqué la danse et toutes les filles de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> ont pratiqué le football.

Les élèves volontaires ont pu montrer leurs talents à l'occasion de la journée des arts le lundi 4 juillet 2016 et les filles ont eu la possibilité de s'inscrire à un tournoi interclasses de *futsal*. 38 filles sur 96 se sont inscrites et ont pratiqué avec plaisir le football.

### **Interdisciplinarité**

- les professeurs d'EPS : porteurs du projet, entraînement de l'association sportive (AS) et compétitions de l'union nationale du sport scolaire (UNSS) ;
- les enseignants de langues (allemand, espagnol et anglais) : travail autour de l'Euro 2016 dans leurs matières respectives ;
- les enseignants d'Histoire-géographie : étude des différents pays de l'Europe ;
- mathématiques : travail sur les statistiques des matchs de l'équipe de France ;
- français : étude de l'histoire de l'Euro ;
- technologie : réalisation d'une vidéo, évolution de l'équipement de l'équipe de France
- chef d'établissement : soutien du projet et témoignage dans la vidéo.

## Prix « coup de cœur »

Lycée Lumière-LP Beauregard, Luxeuil

### Trois actions

Constat : l'établissement se trouve en zone rurale, où il est d'autant plus difficile de vaincre les stéréotypes. Il y a donc trop peu de filles dans les métiers du bâtiment et en sciences de l'ingénieur, la tendance s'inverse dans les filières tertiaires et sciences de laboratoire.

#### Action 1 : la discrimination "Action !"

- réalisation de courts métrages sur la discrimination dans le cadre de l'enseignement moral et civique (EMC) ;
- diffusion des courts métrages à tous les élèves de l'établissement et du département ;
- projection dans le cadre du festival des lumières organisé en mai par l'établissement ;
- projection au cinéma de Luxeuil dans le cadre d'une après midi sur le thème des discriminations ;
- enquête sur les discriminations au sein de l'établissement site Beauregard ;
- parution d'un dossier spécial *Ensemble contre les discriminations* dans le journal du lycée *Le Rafut du Beauregard*.

#### Action 2 : Sciences et techniques en tous genres

- des ambassadrices et ambassadeurs (jeunes filles et garçons élèves des filières du bâtiment et de sections traditionnellement masculines comme la filière S, Sciences de l'ingénieur) ont proposé aux collégiens du secteur (313 élèves de 4<sup>e</sup>) la découverte de formations offertes au lycée Lumière : CAP Maçon, Carrelage, Ebéniste, Serrurier Métallier, Bac pro Aménagement et finition du Bâtiment, Technicien Menuisier Agenceur, bac scientifique Sciences de l'ingénieur, Sciences et technologies de Laboratoires ;
- visite des ateliers et laboratoires aux collégiens ;
- table ronde en présence des élèves de seconde. Elle a été parrainée par la promotion des premières « S, sciences de l'ingénieur au féminin » du lycée Lumière. Cette rencontre a permis à des femmes engagées dans des carrières techniques et scientifiques et exerçant des responsabilités au sein de grands groupes comme *PSA*, *General Electric* ou encore *Faurecia*, d'apporter leurs témoignages. Les élèves ont accueilli les intervenantes, puis les ont présentées devant les élèves filles de 2<sup>de</sup> GT (150 élèves) ;
- mise en place d'un parrainage de la promotion 2017 du bac S option Sciences de l'ingénieur (SSI) au féminin par une intervenante 2015 ;
- une étudiante de l'Université de technologie de Belfort Montbéliard (UTBM), contactée dans le cadre des *Cordées de la réussite*, parraine cette promotion. L'objet du parrainage consiste à accueillir des élèves à l'université et dans l'entreprise des marraines ;
- accompagner de manière distancielle de type « groupe facebook », moodle...
- visite de l'entreprise Vetoquinol : 14 jeunes filles suivant l'enseignement d'exploration biotechnologie ont pu visiter les laboratoires pharmaceutiques de l'entreprise Haute-Saônoise au rayonnement international ;
- Théâtre-forum *Oriente express* : 200 élèves, filles et garçons de 3<sup>e</sup> des collèges Rostand, Mathy et des Combelles ont assisté à ces représentations interactives.

#### Action 3 Concours Lumière sur l'exclusion sociale, c'est clair pour toi?

Suite à un appel du Conseil académique de la vie lycéenne (CAVL), les élèves se sont inscrits au concours et ont réalisé quatre affiches sur les thèmes suivants:

- homophobie ;
- sexisme ;
- handicap ;
- sans domicile-fixe (3<sup>e</sup> prix du concours)