

## Qu'est-ce que l'autonomie ?

### Des capacités à agir ...

*L'autonomie, c'est construire un projet d'action et gérer la réalisation de ce projet au sein d'une structure qui définit les contraintes globales et apporte une aide lorsqu'elle est nécessaire." "Être autonome, c'est savoir se fixer des objectifs que l'on peut atteindre et gérer son temps et ses activités en fonction de ces objectifs au sein d'un ensemble plus grand qui détermine ce qui est possible et ce qui ne l'est pas." (H. Portine).*

### Des capacités personnelles et interpersonnelles ...

*L'autonomie est une capacité de haut niveau, cognitive mais aussi psychologique et sociale, qui implique des qualités d'attention, d'autocontrôle, de confiance en soi et de relation que peu d'individus possèdent ensemble à l'état naturel", d'après M. Linard (2003).*

L'autonomie est une compétence – ou une capacité selon les auteurs et le sens donné à ces termes – qui permet à un individu de construire et de conduire un projet, une réalisation, une tâche en étant capable de prendre en compte les contraintes liées à un cahier des charges, à la sécurité, au temps, de rassembler les ressources intellectuelles, matérielles ou humaines et de trouver un chemin pour parvenir au résultat attendu.

**L'autonomie est donc une capacité à décider et à agir.** Elle ne se décrète pas, elle ne fait pas partie d'un bagage à priori mais elle se construit progressivement à partir de la naissance et tout au long de la vie. L'École est un lieu de sa construction.

L'autonomie n'est pas une compétence binaire – possédée ou pas – mais graduelle. Chaque individu possède un degré d'autonomie plus ou moins élevé face à une tâche ou un projet.

L'objectif d'une formation est bien de développer l'autonomie des élèves face à des situations problèmes dans des contextes attachés à des disciplines scolaires mais aussi, en vue d'un développement personnel comme, par exemple, l'aptitude à se former, à communiquer, à écouter ou à travailler en équipe. La confiance en soi croît avec l'autonomie qui à son tour contribue à la développer.

Développer l'autonomie dans le cadre d'une formation c'est proposer aux élèves des activités, des projets ou des tâches qui le confrontent – lui ou le groupe d'élèves – à un problème dans un contexte disciplinaire qui nécessitent :

- de comprendre le travail à effectuer (appropriation) ;
- de définir - de choisir - une stratégie ou un chemin pour apporter une réponse ;
- de faire appel à ses propres connaissances (les connaissances embarquées) ;
- de les compléter par des recherches conduites seul ou en équipe ou par les connaissances du groupe avec lequel il travaille ;
- de construire une réponse ;
- de la confronter à ce qui demandé ;
- d'expliquer les choix effectués ;

Cette démarche est rarement aussi linéaire, les aller-retour entre la réponse apportée et celle attendue confortent ou infléchissent les choix effectués.

Mettre l'élève dans une telle situation, c'est le confronter à une tâche complexe – qui n'est pas pour autant compliquée – pour laquelle, le balisage vers la réponse n'est pas donné ou ne l'est que partiellement.

L'accompagnement personnalisé peut être le lieu de réflexion de chaque élève sur sa propre autonomie au regard des attentes de la formation suivie et sur la manière de l'accroître.

