

La lettre IA25

Dans ce numéro :

LE MOT DE ... LA DIRECTRICE ACADÉMIQUE

- Vœux de nouvelle année ...

1

POLITIQUE ET ACTIONS ÉDUCATIVES

- Calendrier scolaire 2012-2013 — Organisation dans l'académie ...

1

- Concours de recrutement de personnels enseignants et d'éducation, sessions 2013 et 2014 : campagne transitoire, nouveau calendrier ...

2

- Nouvelle campagne de lutte contre le décrochage scolaire ...

3

ZOOM ... SUR LA RECHERCHE

- « La différenciation individuelle : processus et mécanismes » ...

4

LE MOT DE ... LA DIRECTRICE ACADÉMIQUE



L'année 2013 sera une année particulièrement importante pour l'Ecole, et tout spécialement pour l'école primaire.

La refondation annoncée est engagée, et une nouvelle loi d'orientation et de programmation devrait voir le jour d'ici quelques mois.

Chacun d'entre nous, à la place qui est la sienne, sera invité à apporter une contribution active pour faire progresser le système éducatif, qui laisse encore trop d'élèves sur le bord du chemin.

Je forme des vœux pour une année sereine dans les écoles et les établissements. Je souhaite à tous santé, bonheur personnel et familial, et une vie professionnelle à la mesure de vos attentes.

*Elisabeth Bisot
Directrice académique*

POLITIQUE ET ACTIONS ÉDUCATIVES

Calendrier scolaire 2012-2013 — Organisation dans l'académie

Afin de mieux respecter l'alternance entre 7 semaines de classe et 2 semaines de repos, le Conseil supérieur de l'éducation et le ministère ont validé la modification du calendrier scolaire pour l'année 2012-2013.

Les vacances de la Toussaint, dans les trois zones, initialement prévues jusqu'au 8 novembre 2012 au matin, ont été prolongées jusqu'au lundi 12 novembre 2012.

Dans l'académie, pour compenser l'allongement des vacances de la Toussaint, conformément aux orientations ministérielles :

- Les cours du jeudi 8 novembre sont reportés au mercredi 3 avril 2013.
- Les cours du vendredi 9 novembre sont reportés au vendredi 5 juillet 2013 ; pour les établissements qui ont cours le samedi, l'année prendra fin le samedi 6 juillet après les cours.

Cela concerne toutes les écoles et tous les établissements.

Se reporter à la note départementale du 26 novembre 2012 en ligne sur <http://www.ac-besancon.fr/dsden25>.

Le calendrier pour l'année scolaire 2013-2014 adopté par le ministère est désormais en ligne <http://www.education.gouv.fr>.

Concours de recrutement de personnels enseignants et d'éducation, session 2013 et 2014 : campagne transitoire, nouveau calendrier

Ressources

● Ambition enseigner.

Tout savoir sur les concours de recrutement, les « emplois d'avenir professeur ». Site internet ministériel <http://www.education.gouv.fr>

● **Organisation de concours externes de recrutement de personnels enseignants et d'éducation, session 2014 ; Organisation de 3èmes concours de recrutement de professeurs 1er et 2nd degrés, session 2014.** (BO spécial n°9 du 10 décembre 2012 en ligne <http://www.education.gouv.fr>).

● **Calendriers prévisionnels des épreuves des concours du 2nd degré** sur Publnet <http://education.gouv.fr> (rubrique Concours-Emlois ...).

● « Emplois d'avenir professeur » :

<http://www.education.gouv.fr>



Deux sessions vont se cumuler, avec 2 promotions à la rentrée de septembre 2013.

● Ouverture de la session 2014

La prochaine session, qui pourvoira les postes à la rentrée 2014, débutera de manière anticipée par rapport aux calendriers précédents. Pour l'ensemble des concours (hors agrégations), la campagne d'inscription sera ouverte via internet, du 15 janvier 2013 (12 heures) au 21 février 2013 (17 heures). Les épreuves d'admissibilité se dérouleront en juin 2013 et les épreuves d'admission, un an plus tard, en juin 2014. Le contenu des épreuves demeurera inchangé.

La session 2014 est ouverte aux étudiants inscrits en Master-1 et en Master-2, aux étudiants déjà inscrits à la session 2013 ainsi qu'aux personnes titulaires d'un diplôme de Master ou d'un grade équivalent.

Plusieurs cas de figure :

A L'ADMISSIBILITÉ

↳ Les candidats sont admissibles et déjà titulaires d'un Master : ils pourront bénéficier d'une formation dans le cadre des nouvelles écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE).

↳ Les candidats sont admissibles en juin 2013 et titulaires d'un Master-1 : ils poursuivront leur formation en Master-2 et auront la possibilité d'effectuer des stages en responsabilité, de septembre 2013 à juin 2014, autrement dit entre leur admissibilité et leurs épreuves d'admission. Ce dispositif transitoire offre aux candidats-étudiants en master-2, non seulement la possibilité de bénéficier d'une expérience professionnelle, mais aussi d'aborder plus sereinement la préparation de leur diplôme de Master et des épreuves d'admission des concours.

A L'ADMISSION

↳ Les candidats sont admis à l'un des concours et sont titulaires d'un master : ils entreront en fonction à la rentrée scolaire 2014, en qualité de fonctionnaire stagiaire.

↳ Les candidats sont admis, mais ont échoué aux épreuves de Master-2 : ils pourront conserver le bénéfice de leur concours pendant une année supplémentaire.

● Le point sur la session 2013

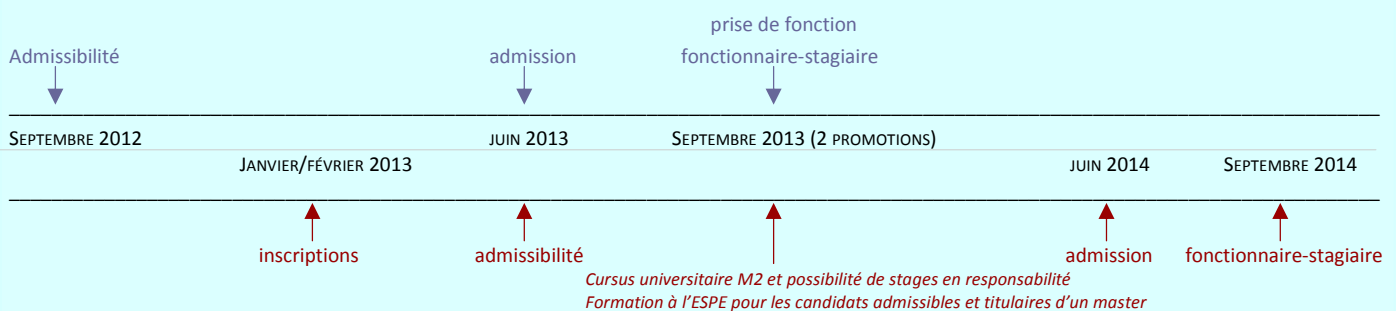
La session 2013 de recrutement des personnels enseignants 1^{er} et 2nd degrés, d'éducation et

d'orientation, ouverte aux étudiants de master-2, est en cours pour l'ensemble des concours externes et internes.

Concernant le concours de recrutement de professeur des écoles (CRPE), les premières épreuves ont été validées par le jury académique, le 15 novembre : 216 admissibles au CRPE externe public (124 postes attribués à l'académie) ; 4 admissibles au 3^e concours public (1 poste à pourvoir) ; 21 admissibles au CRPE externe privé (15 postes) ; 3 admissibles au 2nd concours interne privé (5 postes attribués à l'académie, 2 pour le Doubs). Les épreuves d'admission auront lieu en juin 2013. Entre temps, les étudiants poursuivent leur cursus universitaire.

● A noter ... Dans le 2nd degré, les **nouveaux « emplois d'avenir professeur »** destinés aux étudiants boursiers, en licence ou en Master-1 : 40 emplois sont à pourvoir dans l'académie, pour le 2nd degré. Dépôt des candidatures jusqu'au 21 janvier 2013. Dossier en ligne sur <http://www.ac-besancon.fr>.

Session 2013 (niveau M2)



Session 2014 (niveaux M1 & M2)

La lettre IA25

Nouvelle campagne de lutte contre le décrochage

Les différentes campagnes de lutte contre le décrochage, dans la continuité du plan interministériel « Agir pour la jeunesse » du 24 novembre 2009.

Ont été recensés dans le Doubs :

↳ Campagne 1 — Avril 2011 : 2098 jeunes.

↳ Campagne 2 — Octobre 2011 : 1867 jeunes

↳ Campagne 3 — mars 2012 : 1777 jeunes.

↳ Campagne 4—Novembre 2012 (en cours) : 1661 jeunes.

D'après les données ministérielles, ce sont chaque année environ 140 000 jeunes qui sortent du système de formation sans diplôme, ni qualification. Et selon les données de l'institut national de la statistique et des études économiques (INSEE), cela signifie pour eux des difficultés d'insertion accrues, avec un taux de chômage plus élevé que la moyenne, des conditions de travail plus souvent précaires, et une rémunération plus faible. Un coût social et humain certain.

OBJECTIF ?

Aussi, à l'occasion du séminaire national sur le décrochage scolaire qui a eu lieu à Paris le 4 décembre dernier, le ministre de l'éducation nationale a réaffirmé la priorité présidentielle de s'engager sur ce front, avec un objectif chiffré.

En mars 2012, précédente campagne nationale, toutes les plates-formes d'appui et d'accompagnement aux jeunes « décrocheurs » avaient, avec leurs partenaires, réussi à remettre environ 9500 d'entre eux sur les « rails » de la formation ou de l'emploi.

D'ici la fin de l'année 2013, l'objectif fixé est de « raccrocher » 20 000 jeunes

recensés par le système interministériel d'échanges d'informations (SIEI). Soit pour l'académie, qui pèse 2% de la population scolaire française totale, 400 jeunes à remettre en formation, en stage ou en situation d'emploi. Soit pour le Doubs, qui regroupe 45% environ des élèves du second degré de l'académie, à accompagner 180 jeunes.

QUI SONT-ILS ?

Il s'agit ici de jeunes de plus de 16 ans au moment du repérage, ayant quitté l'école depuis moins d'un an sans avoir obtenu le diplôme terminal, qui ne sont dans aucun système de formation initiale et qui ne sont pas suivis par les missions locales.

Le « décrochage » scolaire est un phénomène difficile à repérer et à quantifier, tant les indicateurs sont multiples (indicateurs portant sur les apprentissages, le parcours scolaire, le comportement social, la personnalité ...). L'absentéisme scolaire est un des premiers signes du décrochage, d'où l'importance de la prévention, dès l'école primaire.

QUELLES ACTIONS ?

Cependant, depuis la 1^{ère} campagne (mai 2011), le SIEI a recensé dans le département environ 4200 élèves « décrocheurs ». Pour la campagne en cours

(novembre 2012), 1661 jeunes ont été recensés, un peu moins que lors de la campagne précédente (mars 2012). Selon l'analyse du Ministère, cela correspond, d'une part à une plus grande fiabilité de l'outil SIEI, même si celui-ci reste encore perfectible, d'autre part à une plus grande efficacité des actions de lutte contre le décrochage scolaire de toutes les parties prenantes, et notamment des établissements scolaires.

Les jeunes « disponibles » pour une formation ou l'insertion, ont tous été contactés par les centres d'information et d'orientation (CIO) et les missions locales, qui leur ont proposé un entretien de situation. 50 d'entre eux, repérés lors des campagnes 2 et 3 les plus abouties, ont accepté d'être pris en charge. Cette proportion, relativement faible au regard du volume de départ, n'est pas spécifique au Doubs, car on retrouve des chiffres similaires dans les autres départements de l'académie. Cela montre toute la difficulté avec ces jeunes, qui apparaissent relativement réfractaires à toute proposition qui émane de près ou de loin d'un organisme de l'éducation nationale.

RESSOURCES

↳ Prévention du décrochage. Site EDUSCOL <http://eduscol.education.fr> (rubrique Personnalisation des parcours).

↳ La lutte contre le décrochage de la maternelle au baccalauréat. Site ministériel <http://www.education.gouv.fr>

CONTACT

Dossier suivi à la DSDEN 25 par Daniel Kédinger, IEN-IO, Tél. 03 81 65 48 72 — Mél. io.ia25@ac-besancon.fr

Le dispositif départemental

La recherche de solutions s'exerce dans un cadre partenarial. Dans le Doubs, le préfet du département a confié la coordination des trois plates-formes locales de suivi et d'appui aux « décrocheurs » (Pontarlier, Montbéliard et Besançon) à la responsable du service régional de la formation et du développement de la direction régionale de l'agriculture, de l'alimentation et de la forêt (DRAAF), Nathalie Prudon-Desgouttes, assistée, pour l'éducation nationale, de l'inspecteur de l'information et de l'orientation du Doubs, Daniel Kédinger. Les trois plates-formes sont animées par trois directeurs de centres d'Information et d'orientation (CIO), deux directeurs de mission locale et un délégué au préfet.

Les missions locales sont chargées d'accueillir, d'informer, d'orienter et d'aider les jeunes en démarche d'insertion professionnelle et sociale.

La lettre IA25

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale du Doubs,
26 avenue de l'Observatoire
25030 Besançon cedex

Téléphone : 03 81 65 48 50
Télécopie : 03 81 65 48 92
Mél. ce.ia25@ac-besancon.fr

Retrouvez-nous
sur Internet [http://
www.ac-besancon.fr/ia25](http://www.ac-besancon.fr/ia25)
et sur I-PROF [https://
bv.ac-besancon.fr/iprof/
ServletIprof](https://bv.ac-besancon.fr/iprof/ServletIprof) pour les
dernières actualités et
mises en ligne...

**Les nouveaux textes
chaque jeudi sur**

<http://www.education.gouv.fr/bo/>

Bulletin officiel [B.O.]



PÔLE ARTS
Ecole Brossolette
35 avenue Montraçon
Besançon

S C E R E N

SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE
CRDP FRANCHE-COMTÉ
CDDP DOUBS



CAREP
Centre académique de ressources pour l'éducation prioritaire

La Lettre mensuelle d'information professionnelle. ISSN n°2119-1182
Directrice de la publication : *Élisabeth Bisot*, directrice académique des services de l'éducation nationale (DA-SEN) — directrice des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN) du Doubs.

Conception—coordination—rédaction : *Virginie Baricault*, Tél. 03 81 65 48 86 - Mél. ce.communication.ia25@ac-besancon.fr.

La Lettre mensuelle d'information professionnelle diffuse aux équipes pédagogiques et éducatives les informations qui permettent de suivre l'actualité de l'éducation dans le département, de connaître les échéances et priorités départementales, l'essentiel des ressources éducatives disponibles, de favoriser l'échange d'expériences et de méthodes... La publication professionnelle est destinée aux écoles et aux collèges. Elle est diffusée aux lycées pour information...

ZOOM ... SUR LA RECHERCHE

« La différenciation individuelle : processus et mécanismes »

C'est le sujet de la thèse de doctorat en sociologie présentée et soutenue par *Claude Guillon* le 1^{er} décembre 2012, sous la direction de *Gilles Ferreol*, professeur à l'université de Franche-Comté.

QUESTION À ... CLAUDE GUILLON

LA LETTRE IA25 — Quel résumez-vous de votre étude ?

CG : " *L'individu développe une existence dans un contexte collectif. Il y progresse dans la durée et se différencie selon le milieu familial, son caractère, ses aptitudes, les rencontres et les influences.*

Un collectif est composé d'individus différenciés. Il existe de nombreux facteurs observables qui interviennent dans la construction d'une existence : le sexe (le genre), la religion, la famille, la fratrie, la pression sociale et politique, l'économie, la situation matérielle, la scolarisation et l'instruction, le physique, la psychologie, etc. »

LA LETTRE IA25 — Autant de variables dans une « *vie singulière* », et de s'interroger sur sa capacité à prendre en main son propre destin ...

La méthode a toujours eu de l'importance pour vous. Quelle

été la vôtre ici ? Quel a été le matériau de votre travail ?

CG : « *Une analyse de cette thèse exploite trois cents biographies de personnes célèbres des deux siècles passés (Victor Hugo, Rimbaud, Einstein, Camus, ...). Des conclusions importantes en sont extraites. On mesure ensuite ce que le collectif apporte ou retire à l'individu dans cette construction de l'existence. Ces variables sont ensuite précisées qui conduisent à une formulation théorique et générale : géométrie fractale, sensibilités aux conditions initiales, théorie des catastrophes et structuration / réduction. En particulier l'approche fractale de Mandelbrot est appliquée à ce fait qu'un trait de caractère peut se décomposer en « sous-trait », ce qui traduit en conclusion la valeur réelle de ce trait. » ...*

La thèse développe trois parties - *De l'individu au collectif ; Caractérisation des facteurs collectifs et statistiques ; L'individualisation du collectif* — qui constituent des approches diverses des sujets traités. Des annexes et une bibliographie complètent le corpus de 445 pages.

De son passé professionnel comme enseignant, conseiller d'orientation psychologue puis inspecteur de l'information et de l'orientation, *Claude Guillon* tire des analyses du système éducatif, qui font que la synthèse présentée ici contient de nombreux exemples et développements en relation avec l'éducation et la formation, notamment plusieurs enquêtes menées sur des cohortes de lycéens du Doubs, huit ans après leur sortie du lycée.

Déjà titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation, *Claude Guillon* est également l'auteur de deux numéros de la collection « Ressources et formation – Enjeux du système éducatif » : « *Le professeur principal : rôle et missions* » et « *Les évaluations scolaires* », édités par Hachette Education et le SCE-REN – CRDP de Franche-Comté, respectivement en 2001 et en 2004. *Claude Guillon*, aujourd'hui à la retraite, est investi dans une association qui participe au suivi scolaire de jeunes détenus.

*Membres du jury: *Anne-Marie Mamontoff*, université de Perpignan, *Eric Monnin*, université de Franche-Comté et *Jean-Marie Seca*, université de Lorraine.