

Rentrée des étudiants-stagiaires

Intervention de l'administratrice provisoire de l'ESPE, Catherine Caille-Cattin *"Seul le prononcé fait foi"*

Besançon, Micropolis le 29 août

Monsieur le Recteur, chancelier des universités,
Monsieur le Président de l'École supérieure du professorat et de l'Éducation,
Madame et Messieurs les Directeurs des services départementaux de l'Éducation nationale,
Mesdames et Messieurs les Inspecteurs,
Mesdames et Messieurs les Enseignants-chercheurs, Enseignants et Formateurs,
Mesdames et Messieurs les Étudiants fonctionnaires stagiaires,

L'équipe pédagogique de l'ESPE et moi-même vous félicitons pour cette belle réussite aux concours d'entrée dans l'Éducation nationale ! Bravo !

Vous voici donc étudiants fonctionnaires stagiaires, apprentis-professeurs, à l'issue d'un parcours scolaire, puis universitaire ou professionnel qui vous a conduit à choisir les métiers de l'enseignement. Vous devenez fonctionnaires de l'État et accomplirez les missions de service public inhérentes à votre fonction.

Ce cheminement fut long, intense en réjouissances et aussi en épreuves et rituels de passages, d'un cycle à un autre, et il y en a eu plusieurs à franchir, d'examens stressants à passer et de concours à réussir, pour arriver aujourd'hui ici ... dans un état ambigu, certainement mitigé entre le fait d'entrer concrètement dans le projet rêvé de votre vie, enfin ! Et c'est jouissif ! Et le constat que cette nouvelle épreuve de passage est source d'inquiétudes, tout à fait légitimes... et qu'il sera nécessaire de surmonter pour enseigner aux élèves qui vous seront confiés cette année, et dès ce jeudi 1 septembre.

L'ensemble des équipes de formateurs sera là pour vous accompagner dans cette rentrée et au fil de votre professionnalisation en formation initiale et puis en formation continue, où nous participerons au développement de votre posture d'enseignant...

Quel enseignant alors serez-vous ? Les chercheurs en sciences de l'éducation ont montré dans différentes études réalisées à ce jour, que les représentations que nous avons de l'école de notre enfance guidaient notre représentation actuelle de l'exercice de notre métier. N'avons-nous pas pour certains d'entre-nous décidé de devenir enseignant parce que nous étions en admiration devant tel ou tel professeur (pour ne pas dire « amoureux ») ? Quel enseignant serez-vous donc ? Quelles représentations de la fonction d'enseigner et du métier d'enseignant avez-vous ? Serez-vous :

- Monsieur Lopez, le professeur des écoles dans *ETRE ET AVOIR* de Nicolas Philibert 2002, ou

- Monsieur Keating, le professeur de lettres anglaises, interprété par Robin Williams dans LE CERCLE DES POETES DISPARUS, Peter Weir 1989,
- Gladys, la professeur d'anglais dans les PROFS de Pierre-François Martin-Laval 2013 jouée par Isabelle Nanty,
- Anne Gueguen, professeur d'histoire géographie dans un lycée jouée par Ariane Ascaride dans LES HERITIERS, film réalisé par Marie-Castille Mention-Schaar, sorti en 2014.
- François Bégaudeau le professeur de français, dans ENTRE LES MURS, de Laurent Cantet 2008,
- Sonia Bergerac, professeur de lettres, interprétée par Isabelle Adjani, dans le téléfilm franco-belge de Jean-Paul Lilienfeld, LA JOURNEE DE LA JUPE, 2009.
- ou encore Severus Rogue, ou Albus Dumbledore ou Minerva McGonagall des enseignants de Poudlard dans la saga littéraire Harry Potter, écrite par J.K. Rowling...

Vous avez tous au sein de votre culture personnelle des références filmographiques ou littéraires d'enseignants qui vous attirent ou vous interpellent...

Justement, cette interpellation sur « qui vous serez comme professeur » doit être un objectif de réflexion sur votre représentation du métier, vous y serez aidé aussi dans votre formation en alternance à l'ESPE...

Je vais vous exposer brièvement les enjeux essentiels de votre formation en alternance, qui va vous permettre une entrée progressive dans votre métier.

Lorsque vous avez préparé le concours, vous avez certainement été attentif à la loi de refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, instiguée par Vincent Peillon, alors ministre de l'E.N., qui concrétise l'engagement de faire de la jeunesse et de l'éducation la priorité de la Nation. Pour rappel, elle précise les fondements d'une École juste, exigeante et inclusive. Cette réforme essentielle crée ainsi les conditions de l'élévation du niveau de tous les élèves et de la réduction des inégalités. Le rapport éloquent de Jean-Paul Delahaye, IGEN, « *Grande pauvreté et réussite scolaire : le choix de la solidarité pour la réussite de tous* » publié en 2015, complète, à un autre niveau, des objectifs à atteindre pour la réussite éducative de tous les élèves et expose des actions à mettre en oeuvre pour y parvenir ensemble, c'est à dire les acteurs de l'école, les acteurs de l'éducation, dont les associations partenaires de l'école, les élèves et leur famille. Je vous conseille vivement ces lectures, si ce n'est déjà lu... elles seront essentielles dans l'apprentissage de votre métier.

Vous vous situez donc aujourd'hui à l'aube d'une nouvelle vie professionnelle, en situation d'apprentissage d'un métier de l'enseignement, donc de la transmission de valeurs républicaines indubitables (monsieur le recteur les a exposées il y a qq instants), de savoirs, de savoir-faire et de

savoir-être édictés par des programmes officiels, à des élèves dont vous aurez la responsabilité, dans une temporalité définie.

Votre responsabilité est incontestable, votre prise de conscience doit être effective pour cerner les enjeux de la réussite éducative des élèves de tous et de chacun... Le défi est immense et intense, et engage un panel d'acteurs à agir en ce sens, je vous l'accorde. Pour autant, votre responsabilité est pleine et entière, seul, dans et devant la classe et/mais en équipe.

Peut-être connaissez-vous une légende amérindienne, souvent contée dont Pierre Rabhi :

« Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : « Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! »

Et le colibri lui répondit : « Je le sais, mais je fais ma part. »

Toutefois, l'enseignant détient une part bien plus importante que celle d'un colibri...

C'est ce qui est attendu de vous dans ce métier d'enseignant, prenez votre part dans cette réussite, avec ambition et bienveillance, comme vous souhaiteriez que les professeurs de vos enfants (ou de vos proches) agissent avec eux, et pour eux.

Le ministre de 2013 a donc souhaité que la formation des enseignants de la République française soit réalisée en alternance, conciliant théorie et pratique, à la fois dans la formation *in situ*, sur le terrain de la classe et dans la formation à l'ESPE. Cette forme de modalité en alternance induit un dialogue riche et pertinent entre tous les acteurs de votre formation :

- * vous, étudiant-stagiaire, en apprentissage,
- * nous, enseignants-chercheurs et enseignants des premier et second degrés et de l'encadrement éducatif,
- * les inspecteurs, et leurs adjoints,
- * les équipes d'encadrement des écoles et des établissements scolaires,
- * et les partenaires de l'école, institutionnels (comme la DRAC, la Défense, la DANE, CANOPE), ou associatifs (comme le CAPE).

La mobilisation de l'ensemble des acteurs de votre formation que je viens de citer, participe à relever les nombreux défis auxquels vous allez être confrontés, et qui font la richesse de votre nouveau métier.

Ces défis, vous les connaissez pour la plupart, la ministre Najat Vallaud-Belkacem les a exposés dans la circulaire de rentrée dernièrement, je vais vous en remémorer rapidement quelques uns :

- **Mobiliser l'École pour les valeurs de la République,**

- en développant la connaissance réciproque de l'École et de ses partenaires, en partageant une culture commune, aujourd'hui plus encore,
- en rendant l'École et son fonctionnement plus lisible et compréhensible aux yeux de tous, afin que chacun prenne bien la part de responsabilité qui est la sienne,
- en favorisant la communication et les temps d'échange avec les parents (autre que pour pointer tout ce que ne fonctionne pas dans le comportement de leur enfant en classe, ...c'est une spécificité exaspérante des professeurs qu'il me semble nécessaire de combattre ardemment, quotidiennement et ce dès la rentrée ! ... Méfions-nous du trop « français « y-a-rien-à-dire » quand c'est bien ! Il est nécessaire de la dire, voire de l'argumenter !), et avec les partenaires de la réussite éducative.
- Pour vous, les compétences à acquérir ou à approfondir sont bien de l'ordre de la collaboration et de la communication entre les acteurs de la réussite éducative.
- Le deuxième défi à relever consiste,
- **à faire entrer l'École dans l'ère du numérique et ainsi acquérir une culture du numérique.**
- C'est avant tout réfléchir aux fondements traditionnels de l'organisation scolaire, sur les méthodes pédagogiques et les contenus d'enseignement.
- Le pari est de diversifier les manières d'apprendre, de développer la créativité et de favoriser l'acquisition de nouvelles compétences.
- L'équipe éducative de votre formation (ESPE, DANE et CANOPE) participera amplement à votre réflexion et au développement de vos pratiques.
- Elle vous permettra d'accompagner la transformation numérique de l'école, et de participer au lancement d'une dynamique forte d'intégration sociale, qui portera sur l'expérimentation et sur l'innovation.
- Vous avez sans doute repéré dans mon propos, l'accointance qui existe avec les qualités et les activités des chercheurs...
- // (écoutez une émission sur France Inter samedi 27 août « *Mon enseignant va-t-il devenir un écran ?* » à écouter en podcast et lire sur le site <http://ecolenumerique.education.gouv.fr/> les actes du Colloque réalisé du 23 au 26 août 2016, à Ax-les-Thermes (Ariège) l'Université d'été Ludovia autour du thème « *Présence, attention et engagement en classe avec le numérique* », auquel s'associe le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.).

- Le troisième défi consiste à **la mise en œuvre de la réforme du collège « mieux apprendre pour mieux réussir »** qui concerne simultanément les programmes, les pratiques d'enseignements et l'organisation pédagogique. Elle induit le développement de compétences transversales et transférables, comme le travail en équipe ou l'exercice de la critique et de l'argumentation. Vous allez être des acteurs de cette réforme qui entre en jeu dès cette rentrée. La réforme de la maternelle est déjà lancée, et transforme elle aussi le regard porté sur les apprentissages scolaires.
- Enfin, le dernier défi que je souhaitais vous présenter et non le moindre, est celui de **l'enseignement de l'ensemble des compétences disciplinaires** que les élèves doivent acquérir, il est indubitable et incontournable pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, les citoyens éclairés de demain, Voltaire écrivait « Plus les hommes seront éclairés et plus ils seront libres ».

La loi de Refondation de l'école a développé une nouvelle stratégie de formation des enseignants, elle désigne l'importance de la professionnalisation « parce qu'enseigner est un métier qui s'apprend », et nous en sommes tous convaincus. Elle précise que l'ESPE est le lieu de la formation universitaire des enseignants, ainsi que les écoles et les établissements, et que les équipes pédagogiques de chacun de ces lieux participent à la professionnalisation. Cet enseignement est donc universitaire, de niveau BAC+5 (pour l'essentiel d'entre vous, hormis pour qq concours professionnels dispensés de ce titre universitaire). Un master, à l'université, induit d'emblée la question de la place de la recherche dans la formation, pour n'importe quel étudiant, à Besançon, comme partout en Europe, y compris pour des étudiants-professeurs-stagiaires de l'ESPE de Franche-Comté.

Un chercheur, quels que soient sa discipline ou son objet d'étude,

- * a acquis des compétences liées à la maîtrise de connaissances scientifiques de haut niveau,
- * il est capable de travailler en équipe en collaborant avec d'autres chercheurs ou acteurs de la société civile,
- * il sait développer un réseau de relations, qu'il entretient régulièrement,
- * il est capable de formuler une problématique et sait mettre en œuvre des méthodes et utilise des outils empruntés à d'autres disciplines,
- * il communique avec transparence au sein de la communauté scientifique,
- * il est curieux, créatif, rigoureux, impliqué et motivé ! ... C'est moi qui le précise ici, et je l'ai souvent observé ... au moins dans mon laboratoire !

Les compétences développées par le métier de chercheur que je viens d'exposer sont en grande partie les mêmes que l'on observe dans votre référentiel métier de l'enseignant, ou du CPE, d'ailleurs... parfois à des niveaux d'exigences différents, je vous l'accorde.

La recherche va donc irriguer votre formation professionnalisante, c'est le choix judicieux du ministère lancé dès 2008 (par Xavier Darcos) et précisé avec la création des ESPE en 2013 (Vincent Peillon). Vous aurez la chance cette année de participer à des ateliers d'initiation à la recherche regroupant différents chercheurs, des acteurs de l'école et des étudiants de M1 ou de M2 autour de grands objets de recherche comme le climat scolaire, les représentations de soi, ...

Ainsi, dès cet après-midi, vous intégrerez l'ESPE de Franche-Comté pour des enseignements sur les sites où vous avez été affectés.

Pour ceux qui ont besoin d'un master pour valider leur concours à l'issue de l'année de stagiaire, vous êtes d'ambly inscrit en master 2 MEEF, pour les autres, déjà titulaires d'un master, ou qui n'ont pas besoin de ce titre, l'ensemble des équipes éducatives, universitaire de l'ESPE et de terrain avec votre inspecteur, vous recevra et définira avec vous lors d'un entretien vos besoins de formation pour cette année. Nous avons écouté les demandes de vos prédécesseurs pour adapter au mieux notre offre de formation aux compétences que vous avez déjà acquises ou que vous avez besoin d'approfondir ou de découvrir.

Ces dernières années, nous avons perçu des difficultés chez certains étudiants-stagiaires à l'ESPE à s'adapter à leur nouvelle posture, assez schizophrène, j'en conviens, donc partagée entre le statut « d'étudiant potache » et le professeur, certes stagiaire, qui participe activement à sa formation pour développer les compétences dont il a besoin dans l'exercice de son métier... Parfois, c'est un vrai dilemme !

Vous serez certainement confronté vous-même en classe, à des élèves peu concernés par les contenus ou méthodes d'enseignement que vous proposerez, et tout aussi « captifs » que vous cette année, alors que vous-mêmes avez été d'anciens bons élèves... Prenez cette situation comme une chance pour vous interroger vous-mêmes sur votre pratique, et sur votre propre posture ! Convenez qu'il y a toujours quelque chose à apprendre d'une telle situation !

Comme chaque année, l'ensemble des éléments dont vous avez besoin dans votre formation (cadrages, calendrier, ...) est affiché et disponible sur votre ENT mais aussi sur le site de l'ESPE. La page Facebook complète les informations régulièrement.

Les personnels de l'ESPE vous souhaitent de conforter les prémisses de votre formation, de continuer à vous former **à et par la recherche** pour faire progresser vos compétences personnelles et professionnelles, afin d'atteindre notre objectif, commun à tous, qui est la réussite éducative de tous les élèves, d'où qu'ils viennent et où qu'ils aillent...

Nous vous accompagnerons et aiderons, nous ne serons **pas parfaits, mais nous aurons au moins essayé de l'être, et saurons nous adapter à vos besoins pour faire évoluer votre professionnalisation.**

La ministre Najat Vallaud-Belkacem a spécifié dans sa circulaire de rentrée la nécessité d'une **école sécurisée, inclusive et bienveillante**, je suis certaine que vous y avez été vous aussi attentifs.

Cette année, l'ESPE de Franche-Comté a choisi de vous faire participer davantage à la découverte de cultures diverses, en partenariat avec l'université de Franche-Comté, la DAC, la DRAC, le CAPE, la Fabrik' à sciences, et bien d'autres partenaires des scènes régionales. Le programme vous sera communiqué sur le site de l'ESPE. Nous nous réjouissons de cette dynamique culturelle nécessaire et vitale pour les enseignants et leurs élèves !

Pour clore mon propos, nous, la direction de l'ESPE, attirons votre attention sur le fait que pour assurer les consignes de sécurité actuelles, l'entrée sur le site bisontin de Montjoux est à présent réglementé et ouvert uniquement aux étudiants disposant d'une carte de mobilité réduite.

Je vous souhaite une belle rentrée et que l'exercice de votre métier vous réjouisse et vous nourrisse pleinement et qu'il rende heureux les élèves dont vous avez la responsabilité ! (est heureux un enfant qui fait et qui apprend, qui grandit !)

Merci de votre attention !