

**Champ disciplinaire : ÉCRIRE**

**Devoir proposé :** Rédaction d'un sujet de réflexion de type DNB, **classe de 3<sup>e</sup>**.

**Compétence évaluée :** *Passer du recours intuitif à l'argumentation à un usage plus maîtrisé.*

**Compétence telle que présentée aux élèves pour en éclairer le sens :** Je sais rédiger un sujet de réflexion.

J'ai réussi la rédaction de mon sujet de réflexion si :

- Les enjeux du sujet sont cernés.
- Mon argumentation progresse et s'exprime par des moyens variés (mots de liaison, connecteurs logiques ...)
- Mon travail est organisé en paragraphes pertinents.
- Mon expression traduit clairement ma pensée et est correcte (vocabulaire, orthographe, syntaxe).
- Le sujet est traité avec les trois parties : introduction - développement - conclusion
- Mon travail de réflexion s'appuie sur des arguments variés et pertinents.
- Mes arguments sont présentés avec des exemples introduits, variés et de qualité.
- Une entrée en matière présente les enjeux du sujet avec un exemple pertinent, le plan est annoncé succinctement.
- Un paragraphe de clôture propose une réponse à la question posée en introduction et propose éventuellement une ouverture.

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Aucun item souligné n'est coché ET les items non soulignés ne sont pas tous cochés.	Les items soulignés ne sont pas tous cochés ET les items non soulignés ne sont pas tous cochés.	Tous les items soulignés sont cochés MAIS 2 items non soulignés ne sont pas cochés.	Tous les items soulignés et non soulignés sont cochés.

**Champ disciplinaire : DIRE**

**Devoir proposé :** Récitation préparée d'un poème classique, **classe de 4<sup>e</sup>**.

**Compétence évaluée :** *Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole.*

**Compétence telle que présentée aux élèves pour en éclairer le sens :** Je sais réciter un poème en respectant la versification (ce dernier terme ayant été éclairé en cours).

J'ai réussi la récitation de mon poème si :

- Le texte est appris par cœur et récité devant la classe ; on comprend le sens (malgré une ou deux hésitations).
- Ma voix est claire et audible.
- Ma récitation tient compte des 'e' muets et des liaisons (malgré un ou deux oublis).
- Mon ton est étudié pour respecter la ponctuation.
- Ma récitation ne présente aucune hésitation, aucun heurt.
- Ma récitation est prononcée avec rythme, créant du sens, de l'émotion ET/OU de l'harmonie.

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Aucun des items soulignés n'est coché.	Les items soulignés ne sont pas tous cochés.	Tous les items soulignés sont cochés MAIS pas les autres.	Tous les items soulignés et non soulignés sont cochés.

**Champ disciplinaire : LIRE**

**Devoir proposé :** Travail de compréhension d'un texte à partir d'un appareil de questions, **classe de 5<sup>e</sup>.**

**Compétence évaluée :** Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art.

**Compétence telle que présentée aux élèves pour en éclairer le sens :** Je sais lire et comprendre un texte inconnu jusque-là.

J'ai compris le texte que j'ai découvert en lecture autonome si :

- J'ai compris qui sont les personnages et quels sont leurs liens.
- J'ai compris ce qui se passe dans l'histoire quand c'est clairement écrit (explicite).
- J'ai repéré des éléments suggérés par le texte (implicites) sans tout avoir compris.
- J'ai repéré, identifié et compris ce qui est suggéré par le texte (implicite). ♦
- J'ai pu identifier dans le texte (en relevant ou surlignant\*) des preuves de ce que j'ai compris.
- J'ai expliqué clairement en quoi mes repérages prouvent l'exactitude de mes réponses. ♦
- J'ai pu mettre en relation ce texte avec d'autres vus en classe **ET/OU** dans mes lectures personnelles.

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Aucun ou un seul des items soulignés est coché.	2 items soulignés seulement sont cochés.	Tous les items soulignés sont cochés <b>MAIS</b> pas les autres.	Tous les items soulignés sont cochés et au moins un non souligné.

\*adaptation pour des élèves en difficulté.

♦ critères qui seraient soulignés pour le même devoir avec une **classe de 4<sup>e</sup>**. En ce qui concerne une classe de 3<sup>e</sup>, on pourrait envisager les mêmes critères mais avec un texte plus complexe.

**Champ disciplinaire : COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE**

**Devoir proposé :** Contrôle de conjugaison du passé simple de l'indicatif, **classe de 5<sup>e</sup>.**

**Compétence évaluée :** *Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.*

**Compétence telle que présentée aux élèves pour en éclairer le sens :** Je sais conjuguer au passé simple de l'indicatif.

Je maîtrise la conjugaison du passé simple de l'indicatif si :

- Je connais les terminaisons au passé simple des quatre catégories de verbes (-a-, -i-, -u-, -in-).
- J'utilise correctement les terminaisons régulières du passé simple en situation d'exercice.
- J'utilise correctement les terminaisons régulières du passé simple en situation d'écriture (quelques erreurs tolérées).
- Je maîtrise les bases et les terminaisons dans des situations complexes (bases tronquées, exceptions).

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Aucun des items soulignés n'est coché même <b>AVEC AIDE*</b> .	Les 2 premiers items soulignés sont cochés <b>SANS AIDE*</b> ou tous les items soulignés sont cochés <b>AVEC AIDE*</b> .	Tous les items soulignés sont cochés <b>SANS AIDE</b> <b>MAIS</b> pas l'item 4 (ou <b>AVEC AIDE.</b> )	Tous les items soulignés et non soulignés sont cochés <b>SANS AIDE.</b>

\***AIDE** : les élèves peuvent, dans cette situation, utiliser une fiche d'étayage proposée par le professeur.