

Enfant Intellectuellement précoce

La loi d'orientation et de programme pour l'école prévoit une "meilleure prise en charge des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières et qui montrent aisance et rapidité dans les activités scolaires, notamment par des aménagements appropriés de leur scolarité".

Si la plupart poursuit une scolarité sans heurts, souvent brillante, d'autres en revanche relèvent d'une attention et d'un accompagnement particuliers liés au décalage qui s'est installé pour eux entre les activités scolaires habituelles, et leurs attentes d'un apprentissage davantage individualisé et personnalisé.

J'appelle tout particulièrement votre attention sur des mesures simples à mettre en œuvre au niveau des établissements pour mieux repérer la précocité intellectuelle, améliorer l'information des enseignants et des parents, organiser et suivre les parcours d'apprentissage de ces élèves, dans le cadre élargi de la prise en charge des élèves à besoins particuliers inscrit dans la loi.

Je vous en remercie par avance.

Le Recteur

Certains parlent d'enfant "à Q I élevé" ou encore d'enfant "HP" pour haut potentiel ; au Canada on parle de "douance". Le médecin scolaire préfère parler de "syndrome de dyssynchronie" car l'enfant précoce se caractérise par une dysharmonie entre son développement intellectuel et ses développements moteur, psychologique ou affectif. La précocité n'est pas une maladie mais peut provoquer une difficulté à vivre.

Jérémy en 4^{ème}

« J'apprends ma leçon, je connais parfaitement mon cours et j'ai une mauvaise note. J'en peux plus. Mes parents m'engueulent tout le temps. Ils disent que je ne travaille pas, que je n'ai pas suffisamment appris, parce que si j'avais bien appris, j'aurais eu une bonne note ! Mais c'est vrai que je l'avais bien appris, vraiment je n'y comprends rien, je n'y arrive plus, j'en ai marre ! ».

Sophie en CM1

En mathématiques, lève la main : « Je sais, intervient le professeur, mais laisse le temps à tes camarades de répondre ».

Benjamin en seconde

Pendant la rencontre parents professeurs, ses parents sont interpellés par un enseignant : « Je suis étonné des réponses de Benjamin, il ne doit pas travailler tout seul !!! Il utilise, dans des devoirs, des données qui ne sont pas au programme ! ? D'où peut-il avoir ces connaissances ? Benjamin présent, essaie de se défendre : « Je ne sais pas expliquer mais je sais que je l'ai lu, mais où je ne sais plus ! ».

Il existe actuellement un consensus pour appliquer à un enfant présentant un QI (quotient intellectuel) supérieur à 130, l'appellation Enfant Intellectuellement Précoce. Il convient bien entendu comme pour toute évaluation psychométrique d'utiliser ce chiffre avec précaution : celui-ci ne saurait affirmer à lui seul l'intelligence et la précocité.

Les EIP sont présents dans tous les milieux sociaux. Ils représentent **200 000 enfants de 6 à 16 ans soit environ 2,3 % de la population scolaire.**

Les enfants "doués" ont besoin d'aide pour réussir à l'école. Mais sommes-nous prêts à les seconder ?

Trop souvent nous entendons encore des réflexions comme : « S'il est si intelligent que cela, il se débrouillera bien tout seul ! » ; « On a assez de problèmes avec les enfants en difficulté ! » ; « Les surdoués ? C'est une mode, un fantasme des parents ! ». L'ignorance ou le rejet provoque un véritable gâchis. Il faut tenir compte de leur particularité que les neurosciences ont déjà en partie expliquée. En effet, un quotient intellectuel élevé reflète une intelligence particulière, un mode de fonctionnement différent, des besoins particuliers.

REPÉRAGE

LES SIGNES D'ALERTE EN CLASSE

Ceux-ci n'ont pas de sens isolément.
C'est la conjonction de plusieurs d'entre eux qui doit éveiller
l'attention de l'enseignant.

SIGNES TYPIQUES

- Travaille plus vite que les autres élèves ;
- Possède une compréhension globale et synthétique, avec un défaut d'analyse ;
- Lecteur précoce ayant appris seul ;
- Possède une capacité de mémorisation importante (1 ou 2 répétitions suffisent) ;
- Développe une pensée intuitive (donne le résultat sans pouvoir l'expliquer) ;
- Fait montre de facilité pour l'argumentation logique, a une réflexion pertinente ;
- Est un observateur astucieux, invente, manipule l'information ;
- Pose des questions qui ne sont pas de son âge ;
- Se montre original dans ses réponses ;
- Fréquente des camarades plus âgés que lui, préfère les adultes :
 - préoccupations existentielles en décalage avec son âge,
 - rapide et curieux.

SIGNES ÉVENTUELLEMENT ASSOCIÉS

- Lent dans la mise en route et l'exécution ;
- Ne soigne pas la présentation et l'écriture de son travail ;
- Ne possède pas de méthode de travail ;
- N'écoute pas le cours ;
- Se précipite sur la tâche sans tenir compte des consignes ;
- Disperse son attention, semble s'ennuyer ;
- Réussit sans méthode, refuse toute démarche méthodologique ;
- Facilement insoumis, refuse les contraintes ;
- Angoisse, anxiété ;
- Peu tenace, montre souvent refus scolaire et désintérêt ;
- Échoue souvent aux jeux d'adresse ;
- Peut être mal à l'aise dans son corps, gauche.

Le repérage demande à être complété auprès des parents (sommeil, attitude à la maison, apprentissages...).

L'hypothèse de précocité conduit alors à une demande d'examen auprès du psychologue scolaire ou du COP.

REPÉRAGE PSYCHOMÉTRIQUE

Ce repérage sera fait par le psychologue scolaire dans le premier degré ou par le Conseiller d'Orientation- Psychologue (COP) dans le second degré.

La seule échelle d'évaluation permettant la mesure du Quotient Intellectuel (QI) communément admise pour valider l'hypothèse de précocité intellectuelle d'un enfant est le WISC.

Signes suggérant une précocité intellectuelle à l'issue de la passation du WISC :

- Le QI est égal ou supérieur à 130 ;
- La mémoire de travail est très efficace ;
- Le traitement de l'information est très rapide ;
- La pensée catégorielle (formation de concepts) est supérieure à la norme ;
- Les capacités d'abstraction et de discrimination sont accrues.

Si la précocité intellectuelle est confirmée, le psychologue scolaire, le COP, l'équipe enseignante et la famille élaborent et mettent en place un accompagnement personnalisé de l'enfant au sein de la classe.

PISTES PÉDAGOGIQUES

- ➔ La prise en charge de l'enfant intellectuellement précoce nécessite, de la part de l'enseignant, une conscience claire de sa spécificité. Il semble donc intéressant de proposer des pistes pédagogiques différentes en fonction des profils de ces enfants.
En effet, ils sont loin d'avoir tous le même comportement scolaire. En outre, celui-ci peut évoluer au fil du temps.
L'implication de toute l'équipe éducative, de la famille et des personnes extérieures, rassemblées autour du projet d'école ou d'établissement, constitue un élément essentiel pour la réussite scolaire de l'enfant intellectuellement précoce.
Une pédagogie différenciée peut permettre de lui donner les moyens d'exploiter sa différence dans le cadre de l'école et des apprentissages fondamentaux.

- ➔ La scolarité de l'élève intellectuellement précoce concerne l'ensemble de l'équipe pédagogique qui doit réfléchir à son parcours scolaire, au moment opportun.
Une liaison GS/CP et CM2/6ème, impliquant les enseignants de l'école maternelle, de l'élémentaire et du collège est absolument indispensable pour permettre un suivi cohérent et efficace : cette liaison doit être le support d'une réflexion commune.

- ➔ Lorsqu'un élève intellectuellement précoce est en souffrance, il convient de tout mettre en œuvre pour aménager sa scolarité. La première étape consiste à évoquer la question en organisant une réunion d'équipe éducative, à laquelle est associée la famille afin de mettre en place un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE, Décret du 24-8-05).

- ➔ Diverses pistes fondées sur le repérage des difficultés et des potentialités de l'élève peuvent être envisagées :
 - Adaptation des rythmes d'apprentissage aux besoins de chaque élève (réduction de la durée du cycle ou aménagement du cursus) ;
 - Offre d'itinéraires différenciés et de véritables possibilités d'enrichissement et d'approfondissement des contenus.

➔ *Référence : BO n°38 du 25 octobre 2007*

Un doute ?

Groupe académique de travail :

◇ Marie-Lou Blaudet	proviseure-adjointe	marie-lou.blaudet@ac-besancon.fr
◇ Patricia Choffat	conseillère en formation Rectorat DIFOR	patricia.choffat@ac-besancon.fr
◇ Sabine Guillemin	IEN Besançon 1	sabine.quillemin@ac-besancon.fr
◇ Sylvie Houtmann	professeur EPS	sylvie-marie-fr.houtmann@ac-besancon.fr
◇ Patrice Januel	psychologue de l'éducation nationale	patrice.januel@ac-besancon.fr
◇ Carole Léandro	conseillère d'orientation psychologue	carole.leandro@ac-besancon.fr
◇ Isabelle Paillard	certifiée lettres modernes	isa.cardinali@wanadoo.fr
◇ Carole Peria	conseillère pédagogique ASH	carole.peria@ac-besancon.fr
◇ Jean-Luc Robbe	médecin conseiller technique	jean-luc.robbe@ac-besancon.fr
◇ Fabrice Stéfanetti	IEN Besançon 3	fabrice.stefanetti@ac-besancon.fr

► L'enfant s'ennuie

La répétition, souvent considérée comme le corollaire obligé d'un apprentissage en profondeur, est un facteur de démotivation pour l'enfant intellectuellement précoce. Il s'agit alors de favoriser sa créativité et la mettre au service du groupe.

Lui demander une recherche particulière à exposer devant la classe, en prenant soin de lui donner des consignes précises permettant de le borner. « Tu chercheras qui était Thalès, quand il est né, quand il est mort et ce qu'il a fait dans sa vie. Tu ne devras pas parler plus de 5 min ».

Ce travail de recherche personnalisé permet de rétablir le lien entre l'enfant, la classe et l'enseignant. On exigera que le travail demandé soit fait. Là où d'autres auront à présenter la résolution d'un problème de maths au tableau, l'enfant intellectuellement précoce, lui, proposera son propre problème.

► L'enfant ennueie les autres

On peut alors accepter de suspendre le fil du cours pour lui répondre, accepter les digressions...Mais il s'agit également d'établir des règles. Lui faire prendre conscience du temps, de la contrainte horaire et des impératifs de la gestion de la classe. « Tu notes ta question au brouillon et tu attends que j'aie terminé pour la poser » ou « ce que tu dis est très bien, mais ce n'est pas le sujet, je te propose qu'on en parle après ». Là encore, il faut que les règles soient claires et que l'enfant ait des outils pour permettre à sa pensée de se structurer et de s'épanouir dans le cadre de l'école. Ne pas répondre à ses questions, c'est le condamner à se sentir incompris, y répondre systématiquement, c'est aussi le condamner à errer sans cesse sans jamais prendre de repos intellectuel.

► Sa maladresse l'ennuie

On a souvent l'impression qu'il porte un "py-jama trop grand pour lui", il s'empêtre. Il faut lui permettre d'intellectualiser l'acte moteur qui lui est demandé : « Tu marches sur la poutre, tu regardes devant toi, tu utilises tes bras comme un balancier, tu te sers ainsi de l'attraction terrestre pour garder ton équilibre ». On peut aussi lui demander de faire un croquis fil de fer ou un dessin.

► La graphie l'ennuie

Obtenir une graphie maîtrisée peut prendre du temps. L'enfant précoce pense vite, mais la gestuelle de l'écriture lui est difficile. Il s'agit de lui donner des solutions pour canaliser sa pensée afin qu'il puisse la transcrire plus posément. Le travail du brouillon est une aide précieuse. « Avant de faire ta rédaction, de rédiger ta réponse... écris déjà au brouillon ce que tu veux faire en numérotant les étapes, ensuite, tu rédigeras sans changer l'ordre de ce que tu as écrit et sans ajouter autre chose ». Il faut bien sûr exiger ledit brouillon au terme du travail.

En guise de conclusion

Prendre en compte l'enfant précoce nécessite un certain investissement de la part de l'enseignant qui doit revoir une partie de ses méthodes de travail. Cependant, les bénéfices d'une telle démarche sont profitables à tous les élèves. L'enfant précoce ne doit pas pour autant être perçu comme une contrainte, mais comme une chance. La réflexion pédagogique qu'il fait émerger dans la classe constitue un élan formidable pour l'élaboration de stratégies nouvelles qui font vivre le groupe classe.